

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской
Республики
Управление образования, физической культуры, спорта и молодежной
политики администрации Карачаевского муниципального района
МКОУ "СОШ а. Нижняя Теберда"**

РАССМОТРЕНО

Рук ШМО начальных
классов

Джандарова А.И.
заседание №1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

Куатова Р.С.
08-0-30 от «30» 08 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: f9be673bc20c03e25ac53ad51d1f041b8b6eb6ab
Владелец: Герюгов Ратмир Аубекирович
Действителен: с 10.07.2023 до 02.10.2024

УТВЕРЖДЕНО

И О директора

Герюгов Р.А.
08-0-30 от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Букварь»

для обучающихся 0 классов

Нижняя Теберда 2023

Пояснительная записка

Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать, эта же проблема волнует и родителей, поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, некачественное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить. В обучении чтению существуют как бы два пласта – теоретический и практический. Школа призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребенку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтением – это совсем другая задача. И если у 5-6 летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление.

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Обучающая задача:

- легко и весело ввести ребенка в письменность;
- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст).

Развивающая задача: развивать желание читать.

Воспитательная задача:

- воспитывать старательность,
- воспитывать любовь к чтению.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово- произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Учителю следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать. Уровень и качество сформированности связной речи - это отражение той

речевой среды, в которой он воспитывается, начиная с самого рождения. Поэтому советуем родителям тщательно следить за чистотой, точностью и выразительностью собственной речи.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

Программа рассчитана на один год обучения и предназначена детям подготовительного обучения.

Режим занятий:

Общее количество- 68 часов.

Продолжительность занятия 2 раза в неделю по 30 минут.

По окончании обучения дети должны уметь:

- правильно использовать предлоги;
- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове; ▫ соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам; ▫ правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- рассказывать сказки, рассказы с опорой на иллюстрации или серии картинок;
- ориентироваться на странице книги;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событиях из собственного жизненного опыта;
- рассказывать сказку или рассказ;
- правильно произносить звуки.

ПРОГРАММА:

1. Понятие об устной и письменной речи;
2. Звуки речи – на каждом занятии в течение

года ;

3. Предложение и слово ;

4. Слог, ударение - на каждом занятии в течение года;

5. Знакомство с буквами. Совершенствование речевых навыков – на каждом занятии в течение года;

7. Составление рассказов;

Календарно-тематическое планирование занятий по обучению чтению

| По плану | По факту | № п/п | Тема занятия | Цель занятия | Навыки чтения |
|----------|----------|-------|-------------------------|--|--|
| | | 1 | «Знакомство: Слыш» | развитие речевого и фонематического слуха дошкольников | Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям |
| | | 2 | «Встреча Слыша и Буквы» | совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников | |
| | | 3 | «Звук и буква «А»» | знакомство дошкольников с буквой «А» | |

| | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------|---|---|
| | | 4 | «Звук и буква «У»» | <p>формирование у детей стойких представлений о букве «У».</p> <p>развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний</p> <p>Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза</p> | <p>закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков</p> <p>Синтез звуков [У] и [А]</p> |
| | | 5 | «Звук и буква «О»» | <p>знакомство со звуком и буквой «О», совершенствование артикуляционной моторики</p> | <p>развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков</p> |
| | | 6 | ««Звуки [С] и [С'], буква «С»» | <p>совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи</p> <p>сформировать представления детей о звуках [С] и [С'], об их графическом символе - букве «С»</p> | <p>Синтез слогов: са, со, су, сы, сэ, си</p> <p>Чтение слов: сова, бусы, совы, сани, косы, носы, сады, киса, соки, гуси</p> |
| | | 7 | «Звуки [М] и [М'], буква «М»» | <p>научить дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М»</p> | <p>Чтение слогов: ам, ум, ом, им, ым, эм</p> <p>Чтение слов: ум, мама, мимо, му-му</p> |
| | | 8 | «Звуки [Х] и [Х'], буква «Х»» | <p>познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х»</p> | <p>Чтение слогов: ах, ох, ух, эх, ых, их</p> <p>Чтение слов: хата, муха, тихо, духи, ухо, уха, эхо, мох, хохот, хобот</p> |
| | | 9 | «Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»» | <p>обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р']</p> | <p>Синтез слогов: ра, ро, ру, ры, рэ, ри</p> <p>Синтез слов: руки, роза, рабы, ранка,</p> |

| | | | | | | |
|--|--|----|--|---|---|--|
| | | | | | дорога, гром, кран, барабан, рис, риск | |
| | | 10 | «Звук буква «Ш»» | и представления у дошкольников о звуке и букве «Ш» | сформировать и представления у дошкольников о звуке и букве «Ш» | Синтез слогов: ша, шу, шо, шэ, ши Чтение слов: шаги, шипы, шина, шуба, Маша, Даша, Миша, шапка, мышка, камьши |
| | | 11 | «Звук буква «Ы»» | и познакомить дошкольников с буквой «Ы» | и познакомить дошкольников с буквой «Ы» | Развитие фонематического восприятия; закрепление верно произношения |
| | | 12 | «Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»» | и познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л» | и познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л» | Чтение слогов: ал, ул, ол, эл, ыл, ил Чтение слов: лак, лама, лапа, лупа, луна, лужа, мыло, лопата, полка, ландыш |
| | | 13 | «Звук [Н], [Н'] и буква «Н»» | и познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н» | и познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н» | Синтез слогов: ан, он, ун, ын, эн, ин Синтез слов: Ната, Нина, мина, тина, пони, пан, тон, нам, Дон, туман |
| | | 14 | «Звуки [К] и [К'], буква «К»» | и сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К» | и сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К» | Чтение слогов: ак, ук, ок, ык, эк, ик Чтение слов: Капа, мука, Кама, кума, Куба, маки, кино, куда, кипа, Ника |

| | | | | | |
|--|--|----|-------------------------------|---|--|
| | | 15 | «Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»» | познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом | Чтение слогов: ат, от, ут, ыт, эт, ит Чтение слов: : боты, бита, вата, Тима, фото, Тата, Тома, маты, это, эти |
| | | 16 | «Звук и буква «И»» | совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи развитие умений звуко - слогового анализа и синтеза, совершенствование тонкой моторики пальцев рук | развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков |
| | | 17 | «Звуки [П] и [П'], буква «П»» | сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением | Чтение слогов: ап, оп, уп, ып, эп, ип. Чтение слов: папа, пума, пимы |
| | | 18 | «Звуки [З] и [З'], буква «З»» | познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З» | Чтение слогов: за, зузо, зы, зэ, зи Чтение слов: зубы, тазы, козы, ваза, газон, бизон, музыка, низина, мимоза, Зина |

| | | | | | |
|--|--|----|-------------------------------|---|--|
| | | 19 | «Звук и буква «Й»» | познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й» | Чтение слогов: ай, ой, уй, эй, бй, ий Чтение слов: дай, лай, майка, сайка |
| | | 20 | «Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»» | научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г» | Синтез слогов: га, го, гу, гы, гэ, ги Синтез слов: гага, губа, губы, годы, ноги, нуга, Гога, бумага, гамак, гам |
| | | 21 | «Звуки [В] и [В'], буква «В»» | научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В» | Синтез слогов: ва, во, ву, вы, вэ, ви Синтез слов: ива, увы, ивы, Вова, Вовы, пава, вам |
| | | 22 | «Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»» | обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д». | Чтение слогов: да, до, ду, ды, дэ, ди Чтение слов: дома, дата, дубы, Дима, вода, дама, дума, мода, ода, иди |
| | | 23 | «Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»» | сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б» | Чтение слогов: ба, бо. бу, бэ, бы, би Чтение слов: бум, бом, бам, бим |
| | | 24 | «Звук и буква «Ж»» | сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж». | Чтение слогов: жа, жу, жо, жи, жэ Синтез слов: жаба, ножи, кожа, вижу, хожу, жатва, пижама, вожди, вожак, жди |
| | | 25 | Буква «Е» | познакомить детей со звуком и буквой «Е» | Буква для чтения: «Е» |

| | | | | | |
|--|--|----|-------------------|--|--|
| | | | | | Слова для чтения: ем, еда, Ева, Егор, пена, Вера, небо, сено, перо, лес. |
| | | 26 | «Буквы [Ь] и [Ъ]» | сформировать стойкие представления у дошкольников о буквах [Ь] и [Ъ] | Слова для чтения (с «ь»): пень, мать, боль, топь, рысь Слова для чтения (с «ъ»): съел, въехал, подъехал, объехал, съела |
| | | 27 | Буквы «Я» | сформировать представления у детей о звуке и букве «Я» | Чтение слов: Яша, Яна, мясо, яблоко, яма, яхта, ярко, ясно, няня, ястреб. |
| | | 28 | Буква «Ю» | научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук | Буква для чтения: «Ю» Чтение слов: юла, юг, Юля, Нюра, юбка, Юра, люк, союз, Люба, юрта. |

| | | | | | |
|--|--|----|--------------------|--|---|
| | | 29 | Буква «Ё» | познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё» | Буква для чтения: «Ё» Чтение слов: ёж, ёрш, ёлка, мёд, лён, тётя, Сёма, Лёня, чёлка, котёл. |
| | | 30 | «Звук и буква «Ч»» | научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук | Чтение слогов: ач, оч, уч, эч, ич Чтение слов: часы, туча, дача, чашка, дочка, очки, бочка, чижик, бочонок |
| | | 31 | «Звук и буква «Э»» | и сформировать представления у детей о звуке и букве «Э» звуков | Чтение слогов: ам, ум, ом, им, ым, эм |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|----|-----------------------------|---|--|
| | | 32 | «Звук и буква «Ц»» | познакомить детей со звуком и буквой «Ц» | Синтез слогов: ац, оц, уц, эц, ьц, иц Синтез слов: овца, овцы, цыпа, нал, цокот, цапка, цикада, цинга, цинк, синица |
| | | 33 | «Звук и буква «Щ»» | научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ» | Чтение слогов: ащ, ош, ущ, эщ, ьщ, ищ Чтение слов: щи, ищи, пища, щука, пищит, овощи, тащи, тащит, угощу, ищу |
| | | 34 | «Звуки [Ф] [Ф'], буква «Ф»» | познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф». | Чтении слогов: фа, фо, фу, фы, фэ, фи Чтение слов: Фома, Фима, фифа, миф, пуф, Уфа, мифы |