

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики
Управление образования, физической культуры, спорта и молодежной политики**

администрации Карачаевского муниципального района

МКОУ "СОШ а. Нижняя Теберда"

РАССМОТРЕНО

Рук ШМО начальных
классов

Джандарова А.И.
заседание №1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

Куатова Р.С.
08-0-30 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И О директора
Герюгов Р.А.
08-0-30 от «30» 08
2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: f9be673bc20c03e25ac53ad51d1f041b8b6eb6ab
Владелец: Герюгов Ратмир Аубекирович
Действителен: с 10.07.2023 до 02.10.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Художественная литература»

для обучающихся 0 хся классов

Нижняя Теберда 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа адресована для детей подготовительной к школе группы с нарушением речи, охватывает образовательную область «Речевое развитие» и учитывает новейшие достижения науки и практики отечественной педагогики.

Возрастная группа – подготовительная (6-7 лет). Срок реализации – 1 год. Форма деятельности – занятие.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в рабочей программе направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.
- Сформировать умение выразительно декламировать стихи.
- Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
- Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану.
- Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.
- Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по знакомым сказкам.

Предполагаемые результаты освоения рабочей программы

В рамках образовательной области «Речевое развитие» к концу года ребенок:

- Различать жанры литературных произведений.
- Называть любимые сказки и рассказы; знать 2–3 любимых стихотворения, 2–3 считалки, 2–3 загадки.

- Называть 2–3 авторов 2–3 иллюстраторов книги.
- Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывки из сказки, рассказа.

Уровень освоения рабочей программы оценивается с помощью:

- метода наблюдений за деятельностью дошкольников;
- беседы.

Учебно-методический комплекс

Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018, – 544 с.

Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам.

Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя детского сада / Сост. З. Я. Рез, Л. М. Гурович, Л. Б. Береговая; Под редакцией Логиновой. – М.: Просвещение, 1990 – 420 с

Календарно-тематическое планирование по восприятию художественной литературы

По плану	По факту	№	Тема занятия	Кол-во часов	Тема занятия
		1-2	Пересказ сказки «Репка»	2	Развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст по опорным картинкам. Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любовь к краскам осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания текста, развивать поэтический слух. Пересказ сказки.
		3	Что такое хорошо, что такое плохо. В. Маяковский.	1	Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любовь к краскам осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания текста, развивать поэтический слух.
		4-5	Пересказ сказки «Колобок»	2	Познакомить с рус. сказкой «Хаврошечка» обр. А. Толстого. Уметь и оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Формировать образность речи, понимание образных выражений.
		6-7	Пересказ рассказа «Теремок»	2	Развивать умение последовательно и выразительно передавать большой по объему литературный текст. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.
		8	Е. Пермяк «Самое страшное»	1	Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, на красоту и выразительность произведения. Прививать любовь к родному языку. Помочь запомнить стихотворение. Формировать умение выразительно декламировать стихи.

		9-10	А.Митта «Шарик в окошке»	2	Продолжать развивать интерес к художественной литературе, умение беседовать по прочитанному. Развивать умения по подбору однокоренных слов, синонимов и антонимов. Обогащать словарь детей по теме – времена года, за счёт слов, встречающихся в стихотворении.
		11	Пересказ Сказки «Куричка ряба»	1	Развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объёму литературный текст с опорой на картинку.

	12	Н.Носов «На горке»	1	Обучать пересказу рассказов с изменением лиц рассказчика. Закреплять умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст с опорой на картинку.	«Обучение детей пересказу по опорным картинкам»
	13	Пересказ сказки «Коза дереза»	1	Развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст с опорой на картинку. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.	«Обучение детей пересказу по опорным картинкам»
	14	Пересказ сказки «Гуси лебеди»	1	Обучать пересказу рассказов с изменением лиц рассказчика. Закреплять умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст с опорой на картинку.	«Обучение детей пересказу по опорным картинкам»
	15	Пересказ рассказа «Четыре девочки»	1	Закреплять умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст с опорой на картинку. Учитывать высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев.	«Обучение детей пересказу по опорным картинкам»
	16	Я.Аким «Неумейка»	1	Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Продолжать развивать связную речь, логическое мышление. Обогащать словарь детей по теме – мебель, за счёт слов, встречающихся в стихотворении.	«Обучение детей пересказу по опорным картинкам»
	17	Пересказ сказки «Петушок и бобовое зернышко»	2	Закреплять умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст. Учитывать понимать и оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку.	«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей»
	18	Г.Цыферов «Про друзей»	1	Помочь запомнить стихотворение. Формировать умение выразительно декламировать стихи.	«Обучение детей пересказу по опорным картинкам»
	19	Пересказ сказки «Лиса и заяц»	2	Помочь запомнить стихотворение. Формировать умение выразительно декламировать стихи.	«Обучение детей пересказу по опорным картинкам»
	20	Н.Абрамцева «Грустная история»	1	Помочь запомнить стихотворение. Формировать умение выразительно декламировать стихи. Обогащать словарь детей по теме – транспорт, за счёт слов, встречающихся в стихотворении.	«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей»

	21-22	Сказка «Каша из топора»	2	Познакомить детей со стихотворением итальянского писателя. Воспитывать понимание важности любой профессии. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.	«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей»
	23-24	Пересказ сказки «Лиса и журавль»	2	Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения. Формировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Обогащать словарь детей по теме – за счёт слов, встречающихся в стихотворении.	«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей»
	25	К. Чуковский «Путаница»	1	Познакомить детей со стихотворением. Воспитывать понимание важности любой профессии. Продолжать развиваться в связной речи, логическом мышлении. Обогащать словарь детей по теме – инструменты, за счёт слов, встречающихся в стихотворении.	«Обучение детей пересказу по опорным картинкам»
	26-27	Ш. Перро «Красная шапочка»	2	Закреплять умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объёму литературный текст с опорой на картинку. Учитывать ответы на вопросы по содержанию произведения.	«Обучение детей пересказу по опорным картинкам»
	28-29	Бр. Гримм «Боб, Соломинка и Уголек»	2	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учитывать высказывания суждения о поступках героев. Формировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).	«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей»
	30-31	Дж. Харрис «Как Братец Кролик хвоста лишился»	2	Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов с опорой на картинку. Учитывать высказывания суждения о поступках героев. Формировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).	«Обучение детей пересказу по опорным картинкам»
	32	Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Кошкин дом»	1	Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, на красоту и выразительность произведения, прививать любовь к родному языку. Помочь запомнить стихотворение. Формировать умение выразительно декламировать стихи.	«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»
	33	Чтение К. И. Чуковский «Чудодерево»	1	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. Учитывать выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая гордость, нежность, любовь к Родине. Воспитывать нравственные качества: доброту, понимание, отзывчивость.	«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»

	34	Чтение стихотворения А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зелёный...»	1	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения о поступках героев. Формировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).	книга
--	----	--	---	--	-------

