

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики

Управление образования, физической культуры, спорта и молодежной

политики администрации Карачаевского муниципального района

МКОУ "СОШ а. Нижняя Теберда"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Джандарова Д.Р.
Приказ № 08-О-32 от «30»
08 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Куатова Р.С.
Приказ № 08-О-32 от «30»
08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Герюгов
Р.А. 
Приказ №
08-О-32 от «30» 08 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: f9be673bc20c03e25ac53ad51d1f041b8b6eb6ab
Владелец: Герюгов Ратмир Аубекирович
Действителен: с 10.07.2023 до 02.10.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1968044)

**Рабочая программа учебного курса
по карачаевкому языку и литературе
для обучающихся 1-4 классов**

Нижняя Теберда 2023

Автор рабочей программы : Эльканов М.К.

Эльканова С.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АЗБУКЕ (письмо)

(ХАРИФЛЕ) КЛАСС: 1

Всего – 66 часов; в неделю – 2 часа.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2009г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку

1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Карачаевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У.,

Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

Учебник: **ХАРИФЛЕ. Азбука** (Джазыу. Письмо) 1 класс

Авторы: (Акбаев Харун) Пятигорск 2012

Дополнительная литература: 1.Карачай Алиев У.Д

2.Карачаево-балкарский –русский словарь Тенишева Э.Р. , Суюнчев А.А.

Под редакцией чл.-корр.АН СССР Москва – 1989

3.Издание журнала для детей (Илячин) Гл.редактор Салпагарова К.А.

4.Методическое руководство учебнику карачаевскому языку для 5-9 классов .

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ ПО АЗБУКЕ (ХАРИФЛЕ)**

(письмо)

КЛАСС: 1

Всего – 68 часов; в неделю – 2 часа

Плановых контрольных уроков ____, зачётов ____, тестов _____ ч:

Административных контрольных уроков ____ ч;

Планирование составлено на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2009г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У.,

Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

Учебник: ХАРИФЛЕ. АЗБУКА. 1 КЛАСС

. (Акбаев Харун) Пятигорск 2012

ХАРИФЛЕ (Джазыу)1 класс

Азбука (письмо)

(Акьбайланы Харун) Пятигорск 2012

№ п/п	Дерсни темасы Тема урока	Китабда бети Стр. в учебнике	Къачан боллугъу Дата провед.
1	Тилсиз миллет джокъ болур. Без языка нет народа (учебник)	3	

2	Джазма къалай къуралгъанды? Как образовалось письмо? (учебник) Джазмала. Прописи	9 11	
3	Сёлешиу эмда джазма тил. Разговорная и письменная речь (учебник) Джазмала. Прописи	10 12	
4	Школда окъуйбуз, юйде дерс этебиз В школе учимся, дома повторяем (учебник) Джазмала. Прописи	11 13	
5	Оюнчакъла. Оюнла. Игрушки. Игры (учебник) Джазмала. Прописи	12 14	
6	Тауушланы дуниясында. В мире звуков (учебник) Джазмала. Прописи	17 19	
7	Ким биледи бу санланы атларын? Кто знает названия этих частей тела? (учебник) Джазмала. Прописи Санаргъа юреник (1 – 10) Учимся считать (1 – 10)	28 25 – 35	
8	Бояуланы билейик. Узнаём краски Санаргъа да юренебиз. И учимся считать Джазмала. Прописи	36 – 37	
9	Къарачай тилни харифлери. Буквы карачаевского алфавита (учебник)	26	
10	<i>А, Л</i> – тауушла бла харифле <i>А, Л</i> – звуки и буквы (учебник) Джазмала. Прописи	27,29 3, 4	

11	Ким биледи бу санланы атларын? Кто знает названия этих частей тела? (учебник) Н – таууш бла хариф. Н - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	30 31 – 32 5	
12	М - таууш бла хариф. М – звук и буква (учебник) Бёлюм. Слог. Джазмала. Прописи	33 6	
13	Ш - таууш бла хариф. Ш - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	35 – 36 7	
14	Р - таууш бла хариф. Р - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	37 – 38 8	
15	Т - таууш бла хариф. Т - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	39 – 40 9	
16	Ы - таууш бла хариф. Ы - звук и буква Бёлюм. Слог. Джазмала. Прописи	41 – 42 10	
17	У - таууш бла хариф. У - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	43 – 44 11	
18	У (къысха) - таууш бла хариф. У (краткий) - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	45 – 46 12	
19	О - таууш бла хариф. О - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	47 – 48 13	
20	Б, И – тауушла бла харифле. Б, И - звуки и буквы (учебник) Бёлюм. Слог. Джазмала. Прописи	49 – 52 14 – 15	
21	Д - таууш бла хариф. Д - звук и буква (учебник)	53 – 54	

	Джазмала. Прописи	16	
22	С - таууш бла хариф. С - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	57 – 58 18	
23	Х - таууш бла хариф. Х - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	59 – 60 19	
24	К - таууш бла хариф. К - звук и буква (учебник) Бёлюм. Слог. Джазмала. Прописи	61 – 62 20	
25	Е - таууш бла хариф. Е - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	65 – 66 21	
26	Ч - таууш бла хариф. Ч - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	67 – 68 22	
27	П - таууш бла хариф. П - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	67 – 68 23	
28	Г – таууш бла хариф. Г - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	70 – 71 24	
29	Й - таууш бла хариф. Й - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	72 25	
30	Э - таууш бла хариф. Э - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	73 – 74 26	
31	Ю - таууш бла хариф. Ю - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	75 – 76 27	
32	Ё - таууш бла хариф. Ё - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	77 – 78 28	
33	Къ - таууш бла хариф. Къ - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	81 – 82 29	

34	Гъ - таууш бла хариф. Гъ - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	83 – 84 30	
35	Нг - таууш бла хариф. Нг - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	85 – 86 31	
36	Ж - таууш бла хариф. Ж - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	87 – 88 32	
37	Дж - таууш бла хариф. Дж - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	89 – 90 33	
38	Я - таууш бла хариф. Я - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	91 – 92 34	
39	Ф - таууш бла хариф. Ф - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	94 – 95 35	
40	Ц - таууш бла хариф. Ц - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	96 36	
41	В - таууш бла хариф. В - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	97 – 98 37	
42	Щ - таууш бла хариф. Щ - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	100 38	
43	Ъ, Ъ белгиле. Ъ, Ъ знаки (учебник) Джазмала. Прописи	101 39	
44	Сёлешиу тил. Джазма тил. Разговорный язык. Письменный язык (учебник)	103 – 104	
45	Тауушла бла харифле. Звуки и буквы.	105 – 106	
46	Ачыкъ тауушла бла харифле. Гласные буквы и	106 –	

	звуки.	108	
47	Къысыкъ харифле бла тауушла. Согласные буквы и звуки.	108 – 109	
48	Къарачай харифле неда элибле. Бёлюмледен диктант Диктант из слогов. Карачаевский алфавит	109 – 110	
49	Бёлюм. Сёзлени кёчюрюу. Слог. Перенос слова	111 – 112	
50	Сёзлени кёчюрюб джазабыз. Перенос слов	112 – 114	
51	Сёз. Басым. Слово. Ударение	115 – 116	
52	Сёзге басым сала билемисе? Умеешь ставить ударение?	116 – 119	
53	Ат. Сыфат. Этим. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол Хар нени аты болады. Каждый предмет имеет своё название	119 – 120	
54	Хар нени аты болады. Каждый предмет имеет своё название	120 - 121	
55	Биз не этебиз? Что мы делаем?	121 - 122	
56	Ол къаллайды? Какой предмет?	122 – 123	
57	Айтым. Белгиле. Предложение. Знаки препинания Айтырынгы айтым бла айт! Говори предложениями!	124	
58	Айтырынгы айтым бла айт! Говори предложениями!	125 – 126	
59	Тыйгыч белгилени юренебиз. Учим знаки препинания	126 – 127	

60	Тыйгыч белгилени юренебиз. Учым знаки препинания	127 – 128	
61	<i>Адам атла. Джаныуарлы атлары. Шахарлары атлары. Имена людей. Клички животных. Названия городов.</i> Мени атым. Моё имя.	129 – 130	
62	Миннген атым – Гемуда. Клички животных	130 - 131	
63	Элберни билмеген эл берир. Названия населённых пунктов.	132	
64	<i>Сёзлюк диктант. Словарный диктант</i>		
65	Элберни билмеген эл берир. Названия населённых пунктов.	133	
66	Оюмлау дерс. Итоговый урок		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УРОКОВ ПО АЗБУКЕ (ХАРИФЛЕ)

(ЧТЕНИЕ)

КЛАСС: 1

Всего:33 часа; в неделю –1 час

Планирование составлено на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2009г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

Учебник: **ХАРИФЛЕ.** (Азбука) 1 класс (Акбаев Харун) Пятигорск 2012

Дополнительная литература _____

ХАРИФЛЕ (окъуу) 1 класс

Азбука (чтение)

(Акъбайланы Харун) Пятигорск 2012

№ п/п	Дерсни темасы Тема урока	Китабда бети Стр. в учебнике	Къачан боллугъу Дата провед.
1	Ана тилде сѐлеширге, бир бирибизге тынгыларгъа юренебиз. Учимся говорить на родном языке		
2	Биз бирикген юдегибиз. Мы – единая семья (учебник) Джазмала. Прописи	13 15	
3	Аш татлы болсун! Приятного аппетита! (учебник) Джазмала. Прописи	14 16	
4	Юйде барыбыз да ишлейбиз. Дома мы все работаем (учебник) Джазмала. Прописи	15 17	
5	Кѐгетле бла тахта битимле. Фрукты и овощи (учебник) Джазмала. Прописи	16 18	
6	Юй хайуанла бла къанатлыла. Домашние животные и птицы (учебник) Джазмала. Прописи	18 20	
7	Кийик джаныуарла бла къанатлыла. Дикие животные и птицы (учебник) Джазмала. Прописи	19 21	
8	Саламлашыргъа юренебиз. Учимся здороваться (учебник) Джазмала. Прописи	20 22	

9	Хаар кюнюмю таб кьурайма. Свой день распределяю правильно (учебник) Джазмала. Прописи	21 23	
10	Миллет кийимле. Народнаые костюмы Джазмала. Прописи	24	
11	Ашарыкъ тюкенде. Кийим тюкенде. Магазин родуктов. Магазин ромышленных товаров (учебник)	22 – 23	
12	Хош келигиз, кьонакьла! Добро пожаловать, гости! (учебник)	24	
13	Кеме. Пароход (учебник)	69	
14	Тау ёзен. Горное ущелье (учебник)	79 – 80	
15	Джангур. Байрамукьланы Ф. (Байрамукова Ф)	93	
16	Спорт. Буз Акка. Боташланы А (Боташева А) Кьыш. Биджиланы А. (Биджиев А)	99 150	
17	<i>Кьарачай – малкьар орузлама</i> Джылны чакьлары бла айлары. Времена года и месяцы	135 – 136	
18	Кьочхарланы Кь. (Кочкаров К) Ёксюз гылычукь	137	
19	Нартла. Нарты. Кюнлени кьарачайча атлары. Название дней недели. Санла. (тархла) Числа	138 139	
20	Мечиланы Кязим (Мечиев К) Иги сёз	140	
21	<i>8 март – Тиширыуланы кюню</i> Сегизинчи март... Ёзденлени А.	154	
22	Бурунгу Хазария. Древняя Хазария Мени Аланиям. Моя Алания	141 142	

23	Кърымшаухалланы Ислам. (Крымшаухалов И) Бёрю бла киштик (Баснядан юзюк)	143	
24	Къарачайны Къадау Ташы. Оберегающий камень Карачая. Хасаука уруш. Хасаукинское сражение	144 146	
25	Акъбайланы Исмайыл (Акбаев И) Тюлкю бла джюзюмле (Баснядан юзюк)	145	
26	Къарачайны адет тёреси. Обычай карачаевцев.	147	
27	Семенланы Исмаил (Семенов И) Минги Тау	148	
28	Башхалагъа сый бере билиу. Уважение и почитание других.	149	
20	<i>9 май – Хорламны кюню.</i> Мамыр джашау... Хубийланы М. (Хубиев М)	156	
30	Мени багъалы Республикам. Моя дорогая Республика	153	
31	Россия мени къралымды! Россия моя страна!	155	
32	Къарачай – малкъар халкъ оюнла. Карачаево – балкарские игры	151 – 152	
33	Оюмлау дерс. Итоговый урок		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Карачаевский язык

(Къарачай тил)

2 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Родной язык. 2 класс (Карачаевский язык)

Статус документа

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 2 класса и реализуется на основе следующих нормативных документов:

- Учебный план МКОУ «СОШ № 6»

- Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2009г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы

Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А.,

Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

Учебный предмет «Карачаевский язык» занимает особое место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении карачаевского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение карачаевскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса карачаевского языка

заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Цели обучения:

Изучение карачаевского языка направлено на достижение следующих целей:

□ развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии

с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

□ освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике карачаевского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

□ овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные

монологические высказывания;

□ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства причастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа по карачаевскому языку для 2 класса разработана на основе Регионального государственного образовательного стандарта (2008г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И. в соответствии с требованиями регионального компонента государственного стандарта начального образования.

Цель: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показатели общей культуры речи человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления воображения школьников;

- формирование первоначальных представлений о структуре карачаевского языка;

- формирование умений правильно писать и читать;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- названия и порядок букв карачаевского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, я) и мягкими (ь) знаком, особенности произношения звуков ё, ю, правила переноса слов.

Учащиеся должны уметь:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, сверять написанное с образцом – делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я)
- в карачаевском языке в письме не употребляются следующие буквы: ь, ъ, в
- писать заглавную букву в собственных словах;
- писать слова с буквосочетаниями -чч, - чш, -ннг, -нл, -нм;
- обозначать буквами безударные гласные звуки в словах;
- писать слова с двойными согласными;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить звуко - буквенный анализ слова;
- распознавать изученные части речи;
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный знак, восклицательный знак в конце предложения.
- писать изложение повествовательного текста по вопросам;

- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;
 - использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.
- Метапредметными результатами изучения курса «Карачаевский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать выполнение задания в дальнейшем.
7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .
5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.

7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Личностные УУД:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «семья».

2. Уважение к своему народу, к своей родине.

3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Для реализации программного содержания используется:

КЪАРАЧАЙ ТИЛ. Родной язык 2 класс (Алиева Т. К.) Ставрополь 2003

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям регионального компонента государственного стандарта начального образования.

Количество часов в год – 68

Количество часов в неделю – 2.

Контрольное списывание – 4

Контрольная работа - 3

Содержание разделов:

Фонетика и графика

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звуко – буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа стол, къян; в словах с йотированными гласными, с двойными и непроизносимыми согласными. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные ь и ь знаки.

Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями -чч, - чш, -ннг, -нл, -нм.

1. Карачаевский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.

Небуквенные графические средства: пробел (раздельность написания: сабий бла, береди да и т.д.), черточка (знак

переноса: са – лам, ки – йим и т.д.).

Состав слова

Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, суффикса.

Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.

Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов. Значение суффиксов. Их

смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности.

Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме суффиксах.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование словаря.

2. Морфология

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; на вопрос «кто?» отвечают слова, указывающие только на людей;

Нет рода у существительных.

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам.

Правописание падежных окончаний имен существительных

3. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Имя прилагательное, как и существительное, изменение по числам и падежам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных.

4. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопрос «не этерге?»

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

5. Слова, обозначающие место, время и образ действия.

6. Синтаксис и пунктуация

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое.

Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Учебно – тематический план по разделам по предмету «Карачаевский язык» на 68 часов

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1.	Наша речь	4 часа
2.	Алфавит. Звуки и буквы.	35 часов
3.	Слово	2 часа
4.	Части речи	15 часов
5.	Слова с большой буквы	2 часа
6.	Предложение	6 часов
7.	Развитие речи	4 часа
	Итого	68 часов

Список литературы

Литература для учащихся:

Карачаевский язык.

2 класс Автор: (Алиева Т. К.) Ставрополь 2003

Пособия для учителя:

Примерная программа начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО КАРАЧАЕВСКОМУ ЯЗЫКУ

(Къарачай тил)

КЛАСС: 2

Всего – 68 часов; в неделю – 2 часа

Плановых контрольных уроков ____, зачётов ____, тестов _____ ч:

Административных контрольных уроков ____ ч;

Планирование составлено на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2009г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У.,

Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

Учебник: Карачаевский язык. КЪАРАЧАЙ ТИЛ. 2 КЛАСС

(Алиева Т. К.) Черкесск 2003

Дополнительная литература

КЪАРАЧАЙ ТИЛ 2 класс

Родной язык

(Алийланы Т. К.) Ставрополь 2003

№п/п	Дерсни темасы	Китабда бети	Къачан боллугъу
1	Ана тили – ананы ауазы.	5	
2	Билгенибизни къайтарайыкъ.	6 - 7	
3	Билгенибизни къайтарайыкъ.	8 - 9	
4	Билгенибизни къайтарайыкъ.	10 -11	
5	Къарачай алфавит	13	
6	Тауушла бла харифле	14	
7	Тауушла бла харифле	15 -16	

8	Ачыкъ эмда тунакы тауушла	17	
9	Ачыкъ эмда тунакы тауушла	19	
10	Ачыкъ эмда тунакы тауушла	20	
11	Ачыкъ эмда тунакы тауушла	21	
12	Ачыкъ эмда тунакы тауушла	22 -23	
13	Э.Е харифлени джюрютюлюулери.	24	
14	Э.Е харифлени джюрютюлюулери	25	
15	Ё харифни джюрютюлюую	26 -27	
16	Ё харифни джюрютюлюую	28 -29	
17	Ю харифни джюрютюлюую	30 - 31	
18	Ю харифни джюрютюлюую	32 -33	
19	Я харифни джюрютюлюую	33 -34	
20	Я харифни джюрютюлюую	35 - 36	
21	У (къысха) харифни джюрютюлюую	37 38	
22	У(къысха) харифни джюрютюлюую	39 -40	
23	Бёлюм	42	
24	Бёлюм	43	
25	Бёлюм. <i>Сёзлюк диктант</i>	44	
26	Тунакы тауушла бла харифле	45 - 46	
27	Тунакы тауушла бла харифле	47 - 48	
28	Зынгырдауукъ эмда сангырау тунакыла	49 - 50	
29	Зынгырдауукъ эмда сангырау тунакыла	51- 52	
30	<i>Сынау диктант</i>		
31	Къурамларында къысха у бла й харифлери болгъан сёзлени кёчюрюу	53 – 54	

32	Къаты (ъ) эмда джумушакъ (ь) белгилени джюрютюлюулери	54 - 55	
33	Дж. Гъ. Къ. Нг тунакыланы джюрютюлюулери	55 - 56	
34	Дж. Гъ. Къ. Нг тунакыланы джюрютюлюулери	57 - 58	
35	Тунакыланы сёздеде тюз джазылыулары	60	
36	Тунакыланы сёздеде тюз джазылыулары	61	
37	Тунакыланы сёздеде тюз джазылыулары	62	
38	Басым	63 -64	
39	Басым. <i>Сёзлюк диктант.</i>	65 -66	
40	Къайтарыу	66 -67	
41	Сёз	69	
42	Сёз	70	
43	Ким? Не? деген соруулагъ джууаб этген сёзле	71 - 72	
44	Ким? Не? деген соруулагъа джууаб этген сёзле	74 - 75	
45	Ким? Не? деген соруулагъа джууаб этген сёзле	77 - 78	
46	Не этеди? Не этгенди? деген соруулагъа джууаб этген сёзле	78 -79	
47	Не этеди? Не этгенди? деген соруулагъа джууаб этген сёзле	80 -81	
48	Не этеди? Не этгенди? деген соруулагъа джууаб этген сёзле	82 - 83	
49	Не этеди? Не этгенди? деген соруулагъа джууаб этген сёзле	84 -85	
50	<i>Сынау диктант</i>		
51	Къаллай? деген соруугъа джууаб этген сёзле	87 - 89	
52	Къаллай? деген соруугъа джууаб этген сёзле	90 -92	

53	Къаллай? деген соруугъа джууаб этген сёзле	93 - 95	
54	Къалай? Къачан? Къайда? деген соруулагъа джууаб этген сёзле. Къалай? деген соруугъа джууаб этген сёзле	97 - 98	
55	Къачан? деген соруугъа джууаб этген сёзле	99	
56	Къачан? деген соруугъа джууаб этген сёзле	100	
57	Ненча? Ненчанчы? деген соруулагъа джууаб этген сёзле	103	
58	Къайтарыу. <i>Сёзлюк диктант</i>	105	
59	Уллу харифлени джюрютюлюулери	106 - 107	
60	Уллу харифлени джюрютюлюулери	108 109	
61	Айтым	111 - 112	
62	<i>Сынау диктант</i>		
63	Айтым	113 - 114	
64	Айтым	115 - 116	
65	Айтым	117 -119	
66	Тил ёсдюрюу	121 – 124	
67	Тил ёсдюрюу	125 – 129	
68	Ахыр дерс		

Сынау диктант - 3

Сёзлюк диктант – 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КАРАЧАЕВСКОМУ ЯЗЫКУ

(Къарачай тил)

КЛАСС: 2

Всего – 68 часов; в неделю – 2 часа

Родной язык 2 класс

КЪАРАЧАЙ ТИЛ

(Алиева Т. К.) Ставрополь 2003

№п/п	Тема урока	Стр. в учебнике	Дата провед.
1	Родная речь – голос матери.	5	
2	Повторим, что знаем.	6 - 7	
3	Повторим, что знаем.	8 - 9	
4	Повторим, что знаем.	10 -11	

5	Карачаевский алфавит	13	
6	Звуки и буквы	14	
7	Звуки и буквы	15 -16	
8	Гласные и согласные звуки	17	
9	Гласные и согласные звуки	19	
10	Гласные и согласные звуки	20	
11	Гласные и согласные звуки	21	
12	Гласные и согласные звуки	22 -23	
13	Употребление букв Э, Е.	24	
14	Употребление букв Э, Е.	25	
15	Употребление буквы Ё	26 -27	
16	Употребление буквы Ё	28 -29	
17	Употребление буквы Ю	30 - 31	
18	Употребление буквы Ю	32 -33	
19	Употребление буквы Я	33 -34	
20	Употребление буквы Я	35 - 36	
21	Употребление буквы У (краткой)	37 38	
22	Употребление буквы У (краткой)	39 -40	
23	Слог	42	
24	Слог	43	
25	Слог. Словарный диктант	44	
26	Согласные буквы и звуки	45 - 46	
27	Согласные буквы и звуки	47 - 48	
28	Звонкие и глухие согласные	49 - 50	
29	Звонкие и глухие согласные	51- 52	

30	Контрольный диктант		
31	Перенос слов, в составе которых Й и У (кратк)	53 – 54	
32	Употребление букв Ь, Ъ знаков	54 - 55	
33	Употребление согласных Дж. Гъ. Къ. Нг	55 - 56	
34	Употребление согласных Дж. Гъ. Къ. Нг	57 - 58	
35	Правописание согласных в словах	60	
36	Правописание согласных в словах	61	
37	Правописание согласных в словах	62	
38	Ударение	63 -64	
39	Ударение <i>Сёзлюк диктант.</i>	65 -66	
40	Повторение	66 -67	
41	Слово	69	
42	Слово	70	
43	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	71 - 72	
44	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	74 - 75	
45	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	77 - 78	
46	Слова, отвечающие на вопросы Что делает? Что сделал?	78 -79	
47	Слова, отвечающие на вопросы Что делает? Что сделал?	80 -81	
48	Слова, отвечающие на вопросы Что делает? Что сделал?	82 - 83	
49	Слова, отвечающие на вопросы Что делает? Что сделал?	84 -85	
50	Контрольный диктант		
51	Слова, отвечающие на вопрос Какой?	87 - 89	

52	Слова, отвечающие на вопрос <i>Какой?</i>	90 -92	
53	Слова, отвечающие на вопрос <i>Какой?</i>	93 - 95	
54	Слова, отвечающие на вопросы <i>Как? Когда? Где?</i> Слова, отвечающие на вопрос <i>Как?</i>	97 - 98	
55	Слова, отвечающие на вопрос <i>Когда?</i>	99	
56	Слова, отвечающие на вопрос <i>Где?</i>	100	
57	Слова, отвечающие на вопрос <i>Который?</i> <i>Сколько?</i>	103	
58	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	105	
59	Употребление прописных букв	106 - 107	
60	Употребление прописных букв	108 109	
61	Предложение	111 - 112	
62	<i>Контрольный диктант</i>		
63	Предложение	113 - 114	
64	Предложение	115 - 116	
65	Предложение	117 -119	
66	Развитие речи	121 – 124	
67	Развитие речи	125 – 129	
68	Итоговый урок		

Контрольный диктант - 3

Словарный диктант - 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

УРОКОВ ПО РОДНОЙ РЕЧИ (АНА ТИЛ)

КЛАСС: 2

Всего:34 часа; в неделю –1 час

Планирование составлено на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2009г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У.,

Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

Учебник: Родная речь. «Ана тил» 2 класс.

Авторы: Айбазова М. И., Акачиева С. М.

г. Черкесск 1998

Дополнительная литература _____

Родная речь. Ана тил. 2 класс

Пояснительная записка

ОСНОВА: учебник «Ана тил» 2 класс. (Айбазова М. И., Акачиева С. М.)
г. Черкесск 1998

Целью обучения чтению в начальных классах является формирование «талантливому читателя», т.е. читателя, адекватно, полноценно и творчески постигающего литературное наследие человечества.

Обучение чтению по данной программе предполагает реализацию **следующих задач:**

1. Формирование устойчивого желания читать доступную возрасту литературу. (Мотивационная сторона читательской деятельности.)
2. Совершенствование у детей навыка чтения: осмысленности, правильности, беглости, выразительности. (Техническая сторона процесса чтения.)
3. Формирование способности к полноценному (адекватному и всестороннему) восприятию литературного текста. (Содержательная сторона чтения: непосредственный эмоциональный отклик, обдумывающее восприятие, постижение подтекста, авторского замысла и собственного отношения к тому, что и как написано.)

4. Усвоение различных способов творческой интерпретации художественного текста: выразительного чтения по книге и наизусть, драматизации, словесного рисования, творческого пересказа, музыкального иллюстрирования, составления диафильма и др.
5. Обучение практическим умениям преобразования текста: определению главного и второстепенного, нахождению опорных слов, выделению смысловых частей, озаглавливанию, составлению плана, пересказу и др. (Общеучебные умения работы с текстом, позволяющие логически перерабатывать и усваивать познавательную информацию.)
6. Обогащение читательского опыта посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске, видо-жанровой принадлежности, и на этой базе практическое освоение элементарных литературоведческих понятий. (Основы литературного развития.)
7. Овладение детьми умения пользоваться определенным программой набором средств внетекстовой информации (обложка, титульный лист и др.), превращающих текст в книгу и позволяющих ориентироваться в ней. В программе не выделен аспект развития речи, т.к. чтение является одной из форм речевого общения. В связи с этим и решение каждой учебной задачи, и обучение чтению в целом непосредственно направлены на речевое развитие учащихся.
- Реализовать перечисленные выше задачи поможет специально созданный для этого комплект учебников по чтению «Любимые страницы» и сборники методических рекомендаций.

Учебно-методическое обеспечение:

учебник «Ана тил» 2 класс г. Черкесск 1998

Авторы: Айбазова М. И., Акачиева С. М.

ЧИТАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ (конец 2 класса)

Навык чтения

Осмысленность чтения

Формирование следующих умений, определяющих осмысленность чтения:

- выявлять в тексте слова и выражения, значение которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла;
- пользоваться сносками и толковым словарем в учебнике;
- отвечать на вопросы по содержанию словами текста;
- определять эмоциональный характер текста;
- выделять опорные (наиболее важные для понятия читаемого) слова;
- опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей;
- определять мотивы поведения героев путем выбора правильного ответа из ряда предложенных;
- уметь прогнозировать содержание читаемого;
- осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;
- формулировать тему небольшого текста;

- работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных учебником, озаглавливать текст или рисунок, прогнозировать содержание по заголовку и составлять высказывания по заданному заголовку;
- выявлять смысловую и эмоциональный подтекст;
- определять идею произведения путем выбора из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает главную мысль;
- находить главную мысль, сформулированную в тексте;
- определять характер книги (тему, жанр, эмоциональную окраску) по обложке, заглавию, рисункам.

Правильность чтения

Плавное воспроизведение написанного без искажений звукобуквенного состава слов в соответствии с орфоэпическими нормами.

Скорость чтения

К концу учебного года – 50 – 60 слов в минуту. Формирование способа чтения «по догадке».

Выразительность

Обучающиеся должны уметь:

- повышать и понижать голос в соответствии со знаками препинания и характером содержания;
- соблюдать паузы – длинные и короткие – в зависимости от смысла читаемого;
- передавать эмоциональный тон персонажа, произведения;
- выбирать темп чтения в зависимости от смысла читаемого;
- пользоваться силой голоса для постановки логических ударений и передачи характера текста.

Работа с текстом и книгой

Школьники должны уметь:

- выявлять роль авторского начала в произведении; по произведению представлять образ автора;
- определять речевую цель создания произведения: сообщение информации, выражение переживаний, поучение и др.;
- выявлять авторское отношение к персонажам;
- определять, от какого лица (автора – повествователя, автора – рассказчика или персонажа) ведется повествование;
- характеризовать персонажей, определять собственное отношение к их поступкам;
- выделять эпизоды из текста;
- озаглавливать иллюстрации и эпизоды;
- восстанавливать деформированный картинный план;
- подбирать к иллюстрациям эпизоды из текста;
- составлять картинный план;
- пересказывать с опорой на картинный план;

- последовательно перечислять картины или события произведения (подготовка к составлению плана);
- составлять подробный и творческий пересказ по измененному плану;
- заучивать стихотворения наизусть и выразительно их читать;
- правильно называть книгу (автор, заглавие);
- составлять представление о книге по обложке: прогнозировать тему, жанр, характер текста;
- ориентироваться в книге;
- работать с содержанием (оглавлением);
- ориентироваться в группе книг (5 – 6 книг).

Литературоведческая пропедевтика

Обучающиеся должны:

- расширить базу видо-жанровых и тематических литературных впечатлений;
- осознавать условность литературного творения, его отличие от реальности (за счет внимания к личности автора);
- воспринимать точность, богатство, выразительность, образность художественной речи (практическое знакомство со средствами выразительности: рифмой, звукописью, повтором слов, звукоподражанием, олицетворением, эпитетом, сравнением);
- получить элементарные понятия о рифме и лирическом герое.

Развитие творческих способностей

Обучающиеся должны уметь:

- говорить с разной интонацией (повышать и понижать голос, делать логические ударения, паузы, соблюдать темп, громкость, эмоциональный тон, исходя из смысла высказывания);
- читать по ролям;
- инсценировать прочитанное (небольшой текст или фрагменты литературного произведения) в форме живых картин и развернутой драматизации;
- графически иллюстрировать прочитанное;
- составлять словесное описание сюжетного фрагмента из эпического произведения;
- готовить творческий пересказ в форме дополнения текста.

Подготовительные упражнения

1. Читай сначала по слогам, затем – целыми словами.
2. Читай целыми словами.
3. Читай слитно.
4. Читай внимательно
5. Угадай слова.
6. Читай правильно.
7. Найди и исправь ошибки

8. Читай до первой ошибки.

9. Сложи слова.

10. Читай первый раз медленно, четко проговаривая звуки; второй раз – с обычной скоростью; третий раз – как можно быстрее.

Контрольные параметры оценивания

Для оценивания используются тесты, разработанные в соответствии с программой, составленной на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2009г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

Во втором классе повышаются требования к навыку чтения. Что касается умений работать с текстом и книгой, дополнительно к тому, что проверялось в первом классе, на более сложном литературном материале выявляется сформированность следующих умений:

- определение роли авторского начала в произведении;
- сопоставление представлений об авторе;
- определение отношения автора к персонажам;
- определение, от какого лица ведется повествование;
- характеристика персонажей, определение собственного отношения к их поступкам;
- выделение эпизода из текста;
- озаглавливание эпизодов и небольших текстов;
- восстановление деформированного картинного плана;
- составление картинного плана;
- нахождение нужного материала в тексте (выборочное чтение);
- узнавание наиболее популярных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, небылица, считалка, загадка, песенка,;
- осознание роли таких средств выразительности, как повтор слов, олицетворение, сравнение, эпитет;
- подготовка простейшего тест-диалога для чтения по ролям;
- правильное называние книги;
- составление представлений о книге по обложке;
- ориентирование в небольшой группе книг.

При индивидуальном устном опросе после дочитывания ребенком произведения проверяется умение устно отвечать на вопросы, высказывать свое отношение к персонажам, делать пересказ какого-либо эпизода или небольшого текста.

Учебно – тематический план по разделам по предмету «Родная речь» на 34 часа

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1.	Родная речь – мой светлый день.	2 часа
2.	Школа. Знание.	6 часов
3.	Наши горы, сёла, реки.	3 часа
4.	Добро пожаловать, белая гостья	5 часов
5.	Что такое хорошо? Что такое плохо?	9 часов
6.	Работа – смысл жизни.	10 часов
	Итого	34 часа

Список литературы

Литература для учащихся:

Родная речь.

2 класс Автор: (Айбазов М. И., Акачиева С. М.) Черкесск 1998

Пособия для учителя:

Примерная программа начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

АНА ТИЛ. 2 КЛАСС(РОДНАЯ РЕЧЬ)

(Айбазланы М. И., Акачыланы С. М.)

№п/п	Дерсни темасы	Китабда бети	Къачан боллугъу
1	<i>Ана тилим – джарыкъ кюнюм.</i> Ана тилим. Лайпанланы Б. Окъуу билим. Алийланы У. Дж.	4 5	
2	<i>Школ, билим.</i> Школгъа барама. Байрамукъланы Х.	6	
3	Эл берген джомакъла.	10,14	
4	Джангылмай айтчы.	11	
5	Кюз артында. Джаубаланы Х.	21	
6	Чегетде. Маммеланы И.	22	
7	Нартюх. Шахмурзаланы С.	25	
8	<i>Бизни тауларыбыз, эллерибиз, сууларыбыз.</i> Минги Тауду ариулукъну анасы.	34	
9	Кавказ. Боташланы А.	37	
10	Минги Таугъа барама. Хубийланы Н.	54	
11	<i>Хош келдинг, Акъмыйыкъ.</i> Къышны къылыкълары. (Таурух)	28	
12	Сурат бла ишлеу. (Хапар къурау)	28	
13	Джау, джау, джабалакъ. Кечерукъланы .Б.	98	
14	Къыш. Абайханланы Н.	100	
15	Буз Акка. Боташланы А.	93	

16	<i>Иги неди? Аман неди?</i> Мухтарчыкъ. Абайханланы Н.	61	
17	Джашчыкъ бла джулдузчукъ. Будаиланы А.	65	
18	Автобуста. Абайханланы Н.	74	
19	Амма. Осеева В.	78	
20	Тас болгъан намыс. Занкишиланы З.	80	
21	Къаргъа бла балалары. Таурух.	84	
22	Анама болушама. Ахматланы Х.	87	
23	Кирсиз къызчыкъ Халиматчыкъ. Зумакуьлланы Т. Эринчек Байдыу. Байрамукъланы Ф.	90 91	
24	Джигитлик. Байрамукъланы Ф.	93	
25	<i>Урунуу – джашауну тутуругъу.</i> Джюу, джюу. Джюу ала. Халкъдан.	114	
26	Насыбды ишлеген. Кулийланы К.	116	
27	Урунууну Джигити Ёзденланы Добайгъа. Эльмаров А.	119	
28	Къарча ким болгъанды? Къагъыйланы Н.	122	
29	Джанкъоз чыкъды. Халкъдан.	132	
30	Джаз келди. Сюйюнчланы А.	136	
31	Къыш бла джаз. Сыспагъарланы К.	140	
32	Солдат ана. Кечерукъланы Б. Эскертме. Джаубаланы Х.	130 149	
33	Май келгенди да. Кулийланы К.	144	
34	Ахыр дерс		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО РОДНОЙ РЕЧИ

(Ана тил)

КЛАСС: 2

Всего – 34 часа; в неделю – 1 час

Планирование составлено на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2009г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Карасевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

Учебник: РОДНАЯ РЕЧЬ. (АНА ТИЛ) 2 КЛАСС.

Авторы: (Айбазов М. И., Акачиева С. М.) Черкесск 1998

Дополнительная литература

РОДНАЯ РЕЧЬ 2 КЛАСС

(АНА ТИЛ)

(Айбазов М. И., Акачиева С. М.)

№п/п	Тема урока	Стр. в учебнике	Дата провед.
1	<i>Родная речь – мой светлый день</i> Ана тилим. Лайпанов Б. Окьюу билим. Алиев У. Дж.	4 5	

2	<i>Школа, знание.</i> Школгъа барама. Байрамукова Х.	6	
3	Загадки	10,14	
4	Скороговорки	11	
5	Кюз артында. Джаубаев Х.	21	
6	Чегетде. Маммеев И.	22	
7	Нартюх. Шахмурзев С.	25	
8	<i>Наши горы, сёла, реки.</i> Эльбрус мать красоты.	34	
9	Кавказ. Боташева А.	37	
10	Минги Таугъа барама. Хубиев Н.	54	
11	<i>Добро пожаловать, белая гостья.</i> Къышны къылыкълары. (Сказка)	28	
12	Сурат бла ишлеу. (Составление рассказа)	28	
13	Джау, джау, джабалакъ. Кечерукова. Б.	98	
14	Къыш. Абайханов Н.	100	
15	Буз Акка. Боташева А.	93	
16	<i>Что такое хорошо? Что такое плохо?</i> Мухтарчыкъ. Абайханов Н.	61	
17	Джашчыкъ бла джулдузчукъ. Будаев А.	65	
18	Автобусда. Абайханов Н.	74	
19	Амма. Осеева В.	78	
20	Тас болгъан намыс. Занкишиева З.	80	
21	Къаргъа бла балалары. Сказка	84	
22	Анама болушама. Ахматова Х.	87	

23	Кирсиз кызычык Халиматчык. Зумакулова Т. Эринчек Байдыу. Байрамукова Ф.	90 91	
24	Джигитлик. Байрамукова Ф.	93	
25	<i>Работа – опора жизни.</i> Джюу, джюу, джюу ала. Народное	114	
26	Насыбды ишлеген. Кулиев К.	116	
27	Урунууну Джигити Ёзденланы Добайгъа. Эльмаров А.	119	
28	Къарча ким болгъанды? Кагиева Н.	122	
29	Джанкъоз чыкъды. Народное.	132	
30	Джаз келди. Суюнчев А.	136	
31	Къыш бла джаз. Салпагарова К.	140	
32	Солдат ана. Кечерукова Б. Эскертме. Джаубаев Х.	130 149	
33	Май келгенди да. Кулиев К.	144	
34	Итоговый урок		

Карачаевский язык

(Къарачай тил)

3 КЛАСС

Пояснительная записка

Къарачай тил. Родной язык. 3 класс

Рабочая программа по предмету «Карачаевский язык» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Регионального компонента государственного образовательного стандарта (2009 г.), Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А.,

Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

Целями обучения карачаевскому языку являются:

1. ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
2. формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
3. развитие устной и письменной речи учащихся;
4. развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Задачи:

-формирование у младших школьников научного представления о системе и структуре родного языка;

-развитие логического и абстрактного мышления, представления о родном (карачаевском) языке как части окружающего мира;

-формирование умений находить, вычленять и характеризовать языковые единицы изучаемого уровня;

-формирование навыков самоконтроля;

-формирование умений правильно отбирать и использовать языковые средства исходя из условий речевой ситуации.

Учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне и обеспечивает реализацию основных положений концепции лингвистического образования младших школьников. В содержание программы включён материал, превышающий уровень обязательных требований, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению, расширить кругозор учащихся, познакомить их с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка.

В программе курса «Карачаевский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения родному языку:

1. «Как устроен наш язык»
2. «Правописание»
3. «Развитие речи»

Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик чётко осознаёт, что и с какой целью он выполняет.

-избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

В основе методики преподавания предмета «Карачаевский язык» лежит учебный диалог и проблемно-поисковый подход, обеспечивающие реализацию задач развивающего обучения. На уроке предпочтение отдаётся индивидуальным, парным и групповым формам организации деятельности детей.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

Учебник: Карачаевский язык. 3 класс. Эльканов М. К. Эльканова С. М. Майкоп. Полиграф - ЮГ

Учебник 2012 г. соответствует программе 2013 г.

Программа рассчитана на 68 часов. В используемом учебнике для 3 класса представлено меньшее количество уроков.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям регионального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу внесены изменения, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Количество часов в год – 68

Количество часов в неделю – 2

Содержание разделов:

Фонетика и графика

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные

согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звуко-буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа тапха, джаякъ; в словах с йотированными гласными, с двойными и непроизносимыми согласными. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные ь и ъ знаки. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями -чч, -чш, -ннг, -нл, -нм.

1. Карачаевский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Небуквенные графические средства: пробел (раздельность написания: сабий бла, береди да и т.д.), черточка (знак переноса: чал - кбы, джы – йын и т.д.).

Состав слова

Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, суффикса. Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов. Значение суффиксов. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме суффиксах. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование словаря.

2. Морфология

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; на вопрос «кто?» отвечают слова, указывающие на людей; Собственные и нарицательные существительные. Нет рода у существительных. Изменение существительных по числам.

3. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Имя прилагательное, как и существительное, изменяется по числам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Близкие и противоположные по значению имена прилагательные.

4.Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопрос «не этерге?» Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

6.Синтаксис и пунктуация

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения.

Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Учебно – тематический план по разделам по предмету «Карачаевский язык» на 68 часов

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1.	Повторение	4 часа
2.	Звуки и буквы.	15 часов
3.	Части речи	18 часов
4.	Предложение	13 часов
5.	Повторение	5 часов

6.	Развитие речи	8 часов
7.	Контрольная работа	5 часов
	<i>Итого</i>	68 часов

Список литературы

Литература для учащихся:

3 класс Авторы: (Эльканов М. К., Эльканова С. М.) Майкоп 2012

Пособие для учител

Примерная программа начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У.,

Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КАРАЧАЕВСКОМУ ЯЗЫКУ

(Къарачай тил)

Всего – 68 часов; в неделю – 2 часа

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ ПО КАРАЧАЕВСКОМУ ЯЗЫКУ**

(Къарачай тил)

КЛАСС: 3

Всего – 68 часов; в неделю – 2 часа

Плановых контрольных уроков ____, зачётов ____, тестов _____ ч:

Административных контрольных уроков _____ ч;

Планирование составлено на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2009г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Карасевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У.,

Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

Учебник: Карачаевский язык. КЪАРАЧАЙ ТИЛ. 3 КЛАСС

.

(Эльканов М. К., Эльканова С. М.) Черкесск 2012

РОДНОЙ ЯЗЫК. 3 КЛАСС

Къарачай тил. Майкоп 2012

(Эльканов М.А., Эльканова С. М.)

№п/п	Тема урока	Стр. в учебнике	Дата проведения
1	<i>Повторение изученного материала о звуках и буквах во втором классе.</i> §1. Звуки и буквы.	4 – 5	
2	§2. Гласные звуки и буквы.	5 – 6	
3	§3. Согласные звуки и буквы.	6 – 7	
4	§4. Правописание слов с большой и маленькой буквы.	8 – 9	
5	Воспоминание о лете. <i>Работа над картиной.</i> (Упр. № 11) <i>Развитие речи.</i>	10	
6	<i>Звуки и буквы (конец темы).</i> §5. Правописание глухих и звонких согласных в конце слова.	11 – 12	
7	§5. Правописание глухих и звонких согласных в конце слова.	12 – 14	
8	§6. Правописание глухих и звонких согласных в середине слова.	14 – 16	
9	<i>Сочинение на тему «Осень» (Упр. №28)</i>	17 – 18	

10	§6. Правописание глухих и звонких согласных в середине слова.	18 – 19	
11	§7. Чередование глухих на звонкие согласные.	19 – 20	
12	§8. Чередование буквы Ч на букву Ш в середине слова	20 - 21	
13	§9 Повторение. <i>Работа над картиной.</i> (Упр. № 42). <i>Развитие речи.</i>	21 – 23 23	
14	<i>Контрольный диктант.</i>		
15	§10. Корень слова и морфемы	24 – 26	
16	§11. Слог.	26 – 28	
17	§12. Ударение.	28 – 30	
18	<i>«Шохайла».</i> <i>Изложение.</i> (Упр. № 48)	25 – 26	
19	§13. Сдвоенные согласные. §14. Правила переноса слов с сдвоенными согласными.	31 – 33	
20	§15. Правила переноса слов с краткими У и Й .	34 – 35	
21	§16. Правила переноса слов с Ь и Ъ знаками.	35 – 36	
22	§17. Близкие по значению слова.	37 – 39	
23	§18. Противоположные по значению слова.	39 - 40	
24	§19. Повторение.	41 – 42	
25	§20. Части речи. §21. Имя существительное. Слова, которые отвечают на вопросы <i>Кто? Что?</i>	43 – 44 44 – 46	
26	<i>«Ит джыламукъла».</i> <i>Изложение.</i> (Упр. № 84)	46	
27	§22. Значение имени существительного.	47 – 49	

28	§23. Собственные и нарицательные имена существительные	49 – 50	
29	§24. Единственное и множественное число имён существительных. §25. Образование множественного числа имён существительных.	51 – 52 52 – 54	
30	§26. Повторение.	54 – 55	
31	§26. Повторение.	55 - 56	
32	Контрольный диктант.		
33	Имя прилагательное. §27. Повторение слов, обозначающих признак предмета.	56 – 57	
34	§28. Значение имени прилагательного	58 – 59	
35	Сочинение. (Упр. 59)	59	
36	§28. Значение имени прилагательного.	60 – 61	
37	§29 Близкие по значению имена прилагательные.	62	
38	§30 Противоположные по значению имена прилагательные.	63 – 64	
39	§31 Повторение.	64 – 65	
40	Глагол. §32. Слова, обозначающие действие предмета.	66 – 68	
41	§33. Значение глагола.	68 – 70	
42	§34. Времена глагола.	70 – 71	
43	§35. Настоящее время глагола.	72 – 73	
44	§36. Прошедшее время глагола.	74 – 75	
45	§37. Будущее время глагола.	75 – 77	

46	§ 38. Повторение. Глагол.	77 – 78	
47	<i>Работа над картиной. Развитие речи.</i> (Упр.№ 147)	78	
48	<i>Предложение.</i> § 39 Повторение о предложении, изученного во втором классе.	79 – 80	
49	§ 39. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	81 – 82	
50	<i>Контрольный диктант.</i>		
51	§40. Связи слов в предложении.	84 – 85	
52	§41. Член предложения.	86 – 87	
53	<i>«Биринчи къонакъла». Изложение.</i> (Упр. № 154)	83 – 84	
54	§42. Главные члены предложения.	87 – 88	
55	§42. Главные члены предложения.	88 – 89	
56	§43. Второстепенные члены предложения.	90 – 91	
57	§44. Распрстраненные и нераспространённые предложения	92 – 93	
58	§45. Второстепенные члены распространённых предложений. Второстепенные члены, отвечающие на вопросы <i>Кого? Чего?</i>	94 – 95	
59	§46. Второстепенные члены предложения, отвечающие на вопросы <i>Кому? Чему? Кем? Чем? О ком? О чём?</i>	96 – 97	
60	§47. Второстепенные члены, отвечающие на вопросы <i>Какой? Чей?</i>	97 – 98	

61	§ 49. Второстепенные члены, отвечающие на вопросы <i>Когда? Куда? Где? Как?</i>	99 – 100	
62	§ 49. Предложение. Повторение.	100 – 102	
63	<i>Контрольный диктант</i>		
64	Повторение изученного материала за год. §50. Повторение темы «Звуки и буквы».	103 – 104	
65	§50. Повторение темы «Слово».	104 – 105	
66	§51. Части речи. Повторение.	105 – 106	
67	§51. Части речи. Повторение.	107 – 108	
68	Обобщающий урок.		

КЪАРАЧАЙ ТИЛ. 3 КЛАСС

Родной язык.

(Элкъанланы М.А., Элкъанланы С. М.)

Майкоп 2012

№п/п	Дерсни темасы	Китабда бети	Къачан боллугъу
1	<i>Экинчи классда тауушла бла харифлени юслеринден окъулгъанны къайтарыу.</i>	4 – 5	

	§1. Тауушла бла харифле		
2	§2. Ачыкъ тауушла бла харифле	5 – 6	
3	§3. Тунакы тауушла бла харифле	6 – 7	
4	§4. Уллу эм гитче харифлени джазылыу джорукълары.	8 – 9	
5	Джайны эсге тюшнорейик. <i>Сурат бла ишлеу</i> (11 – чи иш) <i>Тил ёсдюрюу</i>	10	
6	<i>Тауушла бла харифле (теманы аягъы).</i> §5. Зынгырдауукъ бла сангырау тунакыланы сёзню аягъында тюз джазылыулары.	11 – 12	
7	§5. Зынгырдауукъ бла сангыраулары сёзню аягъында тюз джазылыулары	12 – 14	
8	§6. Зынгырдауукъ бла сангыраулары сёзню ортасында тюз джазылыулары	14 – 16	
9	<i>«Къач» деген темагъа сочинение джазыу (28- чи иш)</i>	17 – 18	
10	§6. Зынгырдауукъ бла сангыраулары сёзню ортасында тюз джазылыулары	18 – 19	
11	§7. Сангырау тунакыланы зынгырдауукълагъа айланыулары.	19 – 20	
12	§8. Сёзню ортасында Ч – ны Ш – гъа айланыуу	20 - 21	
13	§9 Къайтарыу. <i>Сурат бла ишлеу.</i> (42 – чи иш). <i>Тил ёсдюрюу</i>	21 – 23 23	
14	<i>Сынау диктант.</i>		
15	§10. Сёзню тамыры бла джалгъауу	24 – 26	
16	§11. Бёлюм.	26 – 28	
17	§12. Басым.	28 – 30	

18	<i>«Шохайла». Изложение джазыу. (48 – чи иш)</i>	25 – 26	
19	§13. Экиленнген тунакыла. §14. Экиленнген тунакы тауушлары болгъан сёзлени тизгинден тизгиннге кёчюрюу.	31 – 33	
20	§15. Къысха У бла Й болгъан сёзлени тизгинден тизгиннге кёчюрюу.	34 – 35	
21	§16. Джумушакъ Б эмда къаты Ъ белгилери болгъан сёзлени тизгинден тизгиннге кёчюрюу.	35 – 36	
22	§17. Магъаналары джууукъ сёзле.	37 – 39	
23	§18. Магъаналары къаршчы сёзле	39 - 40	
24	§19. Къайтарыу	41 – 42	
25	§20. Тилни кесеклеринден хапар беруу. §21. Ат. Ким? Не? деген соруулагъа джууаб этген сёзлени къайтарыу.	43 – 44 44 – 46	
26	<i>«Ит джыламукъла». Изложение. (84 – чю иш)</i>	46	
27	§22. Атны магъанасы.	47 – 49	
28	§23. Энчи эмда тукъум атла	49 – 50	
29	§24. Атны бирлик эмда кёблюк саны. §25. Атны кёблюк саныны къуралыуу.	51 – 52 52 – 54	
30	§26. Къайтарыу	54 – 55	
31	§26. Къайтарыу	55 - 56	
32	Сынау диктант.		
33	Сыфат §27. Затны ышанын кёргюзген сёзлени къайтарыу	56 – 57	
34	§28. Сыфатны магъанасы	58 – 59	
35	Сочинение. (59 – чу иш)	59	

36	§28. Сыфатны магъанасы	60 – 61	
37	§29 Магъаналары джууукъ болгъан сыфатла.	62	
38	§30 Магъаналары къаршчы болгъан сыфатла	63 – 64	
39	§31 Къайтарыу.	64 – 65	
40	<i>Этим.</i> §32 Затны ишин кѳргюзген сѳзлени къайтарыу	66 – 68	
41	§33. Этимни магъанасы	68 – 70	
42	§34. Этимни заманларындан хапар бериу	70 – 71	
43	§35. Бусагъат заман	72 – 73	
44	§36. Озгъан заман	74 – 75	
45	§37. Этимни боллукъ заманы	75 – 77	
46	§ 38. Этимни къайтарыу	77 – 78	
47	<i>Суратха къараб, сочинение джазыу.</i> (147 – чи иш)	78	
48	<i>Айтым</i> § 39 Айтымны юсюнден экинчи классда окъулгъанны къайтарыу	79 – 80	
49	§ 39. Хапарлаучу, соруучу, кѳлтюртюучю айтымла	81 – 82	
50	<i>Сынау диктант.</i>		
51	§40. Айтымда сѳзлени бири бирлерине байланыулары	84 – 85	
52	§41. Айтымны члени	86 – 87	
53	<i>«Биринчи къонакъла». Изложение.</i> (154 – чю иш)	83 – 84	
54	§42. Айтымны баш членлери.	87 – 88	
55	§42. Айтымны баш членлери.	88 – 89	
56	§43. Айтымны сансыз членлери	90 – 91	

57	§44. Джайылмагъан бла джайылгъан айтымла	92 – 93	
58	§45. Джайылгъан айтымны сансыз членлери. <i>Кимни? Нени?</i> деген соруулагъа джууаб этген сансыз членле.	94 – 95	
59	§46. <i>Кимге? Неге? Кимде? Неде? Кимден? Неден?</i> деген соруулагъа джууаб этген сансыз членле.	96 – 97	
60	§47. <i>Къаллай? Неллай?</i> деген соруулагъа джууаб этген сансыз членле.	97 – 98	
61	§ 49 <i>Къачан? Къайры? Къайда? Къалай?</i> деген соруулагъа джууаб этген сансыз членле	99 – 100	
62	§ 49. Айтымны къайтарыу.	100 – 102	
63	<i>Сынау диктант</i>		
64	Джылны ичинде окъулгъанны къайтарыу. §50. «Тауушла бла харифле» деген теманы къайтарыу	103 – 104	
65	§50. «Сёз» деген теманы къайтарыу	104 – 105	
66	§51. Тилни кесеклерин къайтарыу	105 – 106	
67	§51. Тилни кесеклерин къайтарыу	107 – 108	
68	Оюмлау дерс		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РОДНАЯ РЕЧЬ

(Ана тил)

3 КЛАСС

Рабочая программа по родной речи в 3 классе

Пояснительная записка

При составлении рабочей программы календарно – тематического и поурочного планирования по родной речи за основу взята программа для общеобразовательных учреждений (3 класс – 34 часа – 1 час в неделю), составленная в соответствии с учебником «Родная речь» – 3 класс, составители: Казалиева А. К., Кечерукова М.З.,

Байрамукова Р. А.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума литературного образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня знания родного языка и интереса к литературе.

Таким образом, курс родной речи нацелен на решение следующих основных задач:

- * развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- * учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- * Формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, ассоциативное мышление;
- * развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт

слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;

* формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

* обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

* формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

* обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

* расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;

* обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения;

* работать с различными типами текстов;

* создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;

В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельностного подхода, системности.

Основные разделы: «Ана тилим – джарыкъ кюнюм», «Тёгерекде тюрлю – тюрлю», «Сени сюеме, туугъан джуртум!», «Иги неди – аман

неди», «Къар джауады, борайды», «Халкъ байрамла эм адетле», «Ишни суйген суйномлю», «Аскер _ Ата джуртну джакъчысы», «Халкъ аууз чыгъармачылыгы», «Хорламлы Май», «Класдан тышында окъуллукъ чыгъармала».

Распределение тем программы

Родной язык – мой светлый день (1 ч)

«Ана тилим» Семёнов И., Сохта тенглериме. Будаев А., Ана тилим. Мамчуева Д.

Вокруг разное – разное (6 ч)

Тубанлы кёл. **Ортабаева Т.**; Иги джолгъа. **Хапчаев С.**; Расулну кьоянчыгы. **Каракетов Ю.**; Къобан. **Узденов А.**; Къач. **Хубиев О.**; Алтындан да багъалы зат. **Джулабов Ю.**; Тауукъ – айта билгеннге зауукъ. **Народная сказка; Внекл. чт.** Къарашауайны къара сууу. **Нартская сказка; Внекл. чтение** Къанаты сынган къаз бала. **Байрамукова Ф.**; Суусаб болгъан гоккала.

Кечерукова Б.; Сюрюучю джаш бла джылан. **Народная сказка**; Орайда. **Народное сказание.** Тенгиз тузлу некди? **Народная сказка; Внеклассное чтение**

Люблю тебя – Родина моя (2 ч)

Чакъырады Къартджурт. **Узденов А.**; Туугъан джерим. **Хубиев Н.**; Эресеи, десенг. **Кагиева Н.**; Сибил нартла. **Джаубаев Х.**; Дуния башланады элимден. **Акбаев А.**; Къарачай ёзен.

Байчоров С.; Къарачайым. **Байрамуков У.**

Снег идёт, метелит (5 ч)

Къыш. Джылны чакълары. **Магаяева – Гаппоева А.**; Скороговорки; Бармыды тюзлюк? Ёгюз бла эшек. Атасы бла джашы. **Народные сказки**; Времена года. **Стихи**; Элде биринчи ёлка. **Баучуев А.**; Буз Акка. **Байрамукова Ф.**; Джангы джыл. **Семенов А.**; Чынар чана. **Лайпанов Р.**; Къанатлыла бизни шохларыбыздыла. **Работа над картиной.**

Что хорошо – что плохо (5 ч)

Адамлыкъ. **Каракетов Ю.**; Тилек. **Семенов А.**; Тири джашчыкъ.
Чотчаев М.; Анам, кеч! **Аппаев Б.**; Каска бла къумурсха. Басня. (И. А. Крылов.) **Биджиев А.**; Балам, сеннге аманатым. **Боташева А.**; Бёрючюк.
Узденов Р.; Насыб. **Джулабов Ю.**; Нек ауруду Акъайчыкъ? **Шидаков М.**; Гырджын. **Байрамукова Ф.**; Бешик джыр. **Абайханов Н.**; Ашыкъ оюн. **Лайпанов Б.**; Хойнух оюн. **Детские народные игры.**

Народные праздники и обычаи (2 ч)

Сабийлеге. **Биджиев И.**; Сокъмакъ. **Хубиев Н.**; Агъаз. **Батчаев М.**;
Усталыкъ сайлау. **Баучиев А.**; Джыл гырджын. Адетлени дерси.
Салпагарова К.

Любящий работать – обаятельный (4 ч)

Чалкъыгъа чыкъгъан кюн. **Семенов И.**; Загадки о труде. **Пословицы.**
Атаны сёзю. **Батчаев М.**; Архыз башында. **Байчоров М.**; Тирменчик.
Ортабаева Т.; Нек джашайма. **Семенов И.**;

Муратчыкъны дарманы. **Байрамукова Х.**; Ишни багъасы. **Народное;** Мен – мен. **Шаманова М.**

Пришла весна на зелёном коне (7 ч)

Бу не затды? **Семенов А.**; Джаз. **Каракетов Ю.**; Шыбыла. **Абайханов Н.**;
Анам. **Суюнчев А.**; Эмен терек. **Тохчуков С.**; Ананг сеннге теджейди.
Гочияева С.; Гуду чакъынджик. **Джулабов Ю.**; Гошях къала. **Кагиева Н.**;
Хорламлы май. **Кечерукова Б.**; Дуниягъа - тынчлыкъ. **Акбаев А.**;
Генерал. **Джулабов Ю.**; Къурч адам. **Кубеков Б.**; Тирменчи Тихон.
Джазаев Б.; Аскер – Ата Джуртну джакъчысы. **Джулабов Ю.**; Бир кюн сыртда. **Лайпанов С.**;

Ата джуртубуз ючюн. **Богатырёв Х.**

Устное народное творчество (2 ч)

Джолоучулукуьда. Сказка. Тюлкую бла джылан. Народная сказка.

Поэтические тетради.

Узденев А. («Къобан», «Чакъырады Къартджурт»); **Кечерукова Б.** («Суусаб болгъан гоккала», «Ананы алгъышы»); **Семёнов И.** («Ана тилим», «Чалкъыгъа чыкъгъан кюн», «Нек джашайма»); **Семёнов А.** («Джангы джыл», «Тилек», «Бу не затды?»); **Мамчуева Д.** («Ана тилим»); **Хубиев О.** («Къач»); **Байрамукова Ф.** («Алтын бюртюк», «Къанаты сынган къаз бала», «Гырджын», «Буз Акка»); **Хубиев Н.** («Туугъан джерим», «Сокъмакъ»); **Джаубаев Х.** («Сибил нартла»); **Акбаев А.** («Дуниям башланады элимден», «Дуниягъа тынчыкъ»); **Байчоров С.** («Къарачай ёзен»); **Байрамуков У.** («Къарачайым»); **Каракетов Ю.** («Адамлыкъ», «Джаз»); **Боташева А.** («Балам, сеннге аманатым»); **Шидаков М.** («нек Ауруду Акъайчыкъ?»); **Абайханов Н.** («Бешик джыр», «Шыбыла»); **Лайпанов Б.** («Ашыкъ оюн»); **Гаппоева А.** («Къыш», «Джылны чакълары»); **Биджиев И.** («Сабийлеге»); **Байрамукова Х.** («Муратчыкъны дарманы»); **Суюнчев А.** («Анам»); **Тохчуков И.** («Эмен терек»); **Гочияева С.** («Ананг сеннге теджейди»); **Аппаев Б.** («Насыб деген ол не затды?»); **Узденев Р.** («Бёрючюк»).

Список литературы

Литература для учащихся:

Родная речь.

3 класс Авторы: (Казалиева А. К., Кечерукова М. З., Байрамукова Р. А.)
Майкоп 2012

Пособия для учителя:

Примерная программа начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО РОДНОЙ РЕЧИ

(Ана тил)

КЛАСС: 3

Всего – 34 часа; в неделю – 1 час

Планирование составлено на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2009г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У.,

Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

Родная речь (АНА ТИЛ.) 3 кл.

Авторы: Казалиева А.К., Байрамукова Р. А., Кечерукова М.З.

Майкоп 2012

Дополнительная литература

АНА ТИЛ

Родная речь. 3 кл.

(Казанлыланы А.К., Кечерукъланы М.З., Байрамукъланы Р. М.)

Майкоп 2012

№п/п	Дерсни темасы	Китабда бети	Къачан боллугъ у
1	<i>Ана тилим – джарыкъ кюнюм.</i> Ана тилим. Семенланы С. Сохта тенглериме. Будайланы А. Ана тилим. Мамчуланы Д.	3 – 6	

2	<i>Төгөрекде – тюрлю – тюрлю.</i> Тубанлы кёл. Ортабайланы Т. Иги джолгъа. Хапчаланы С. Расулну къоянчыгъы. Къаракетланы Ю.	7 – 14	
3	Къобан. Ёзденланы А. Къач. Хубийланы О.	14 – 17	
4	Алтындан да багъалы зат. Джулабланы Ю. Тауукъ – айта билгеннге зауукъ. Халкъ джомакъ. <i>Классдан тышында окъуу</i> Къарашауайны къара сууу. Нарт таурух. <i>Классдан тышында окъуу</i>	17 – 20 138 – 140 144	
5	Алтын бюртюк. Байрамукъланы Ф. Къачхы чегетде. Барыбызны борчубузду. Лайпанланы Р. Кёгюрчюн бла будай бюртюкле. Джулабланы Ю.	20 21 – 27	
6	Къанаты сыннган къаз бала. Байрамукъланы Ф. Суусаб болгъан гоккала. Кечерукъланы Б.	28 – 31	
7	Сюрюучю джаш бла джылан. Халкъ джомакъ. Орайда. Халкъ айтыу. Тенгиз тузлу некди? Халкъ джомакъ. <i>Классдан тышында окъуу</i>	32 – 33 141 – 143	
8	<i>Сени сюеме – туугъан джуртум.</i> Чакъырады Къартджурт. Ёзденланы А. Туугъан джерим. Хубийланы Н. Эресей, десенг. Къагъыйланы Н.	35 – 38	
9	Сибил нартла. Джаубаланы Х. Дунияш башланады элимден. Акъбайланы А.	39 – 43	

	Къарачай ёзен. Байчораланы С. Къарачайым. Байрамукъланы У.	43 – 45	
10	<i>Къар джауады – борайды.</i> Къыш. Джылны чакълары. Магъаяланы – Гапполаны А.	63 – 64, 67	
11	Тил бургъучла. Бармыды тюзлюк? Ёгюз бла эшек. Атасы бла джашы. Халкъ джомакъла. <i>Классдан тышында окъуу</i>	65 – 67 142 – 148	
12	Джылны чакълары. Элде биринчи ёлка. Баучуланы А. Буз Акка. Байрамукъланы Ф.	76 64 – 65 69 – 70	
13	Джангы джыл. Семенланы А.	71	
14	Чынар чана. Лайпанланы Р. Къанатлыла бизни шохларыбыздыла. Сурат бла ишлеу.	72 – 75 83	
15	<i>Иги неди – аман неди?</i> Адамлыкъ. Къаракетланы Ю. Тилек. Семенланы А. <i>Классдан тышында окъуу</i>	46 148	
16	Тири джашчыкъ. Чотчаланы М. Анам, кеч! Аппаланы Б.	47 – 52	
17	Каска бла къумурсха. Тамсил. (И. А. Крылов.) Биджиланы А. Балам, сеннге аманатым. Боташланы А. <i>Классдан тышында окъуу</i> Бёрючюк. Ёзденланы Р. <i>Классдан тышында окъуу</i>	52 – 54 147 – 148 148	
18	Насыб. Джулабланы Ю. Нек ауруду Акъайчыкъ? Шидакъланы М.	55 - 60	

	Гырджын. Байрамукъланы Ф.		
19	Бешик джыр. Абайханланы Н. Ашыкъ оюн. Лайпанланы Б. Хойнух оюн. Халкъ сабий оюнладан.	60 – 62	
20	<i>Халкъ байрамла эм адетле.</i> Сабийлеге. Биджиланы И. Сокъмакъ. Хубийланы Н.	76 – 77 80 – 81	
21	Агъаз. Батчаланы М. Усталыкъ сайлау. Баучиланы А. Джыл гырджын. Адетлени дерси. Сылпагъарланы К.	78 – 79 81 – 85	
22	<i>Ишни суйген – суйюмлю.</i> Чалкъыгъа чыкъгъан кюн. Семенланы С. Урунууну юсюнден эл берген джомакъла. Нарт сёзле.	86 88 – 89	
23	Атаны сёзю. Батчаланы М. Архыз башында. Байчораланы М. Тирменчик. Ортабайланы Т.	90 – 96	
24	Нек джашайма. Семенланы С. Муратчыкъны дарманы. Байрамукъланы Х.	96 – 98	
25	Ишни багъасы. Халкъдан. Мен – мен. Шаманланы М.	99 – 100 100 – 102	
26	<i>Джаз келди, джашил атына миниб.</i> Бу не затды? Семенланы А. Джаз. Къаракетланы Ю.	110 – 111 111 –	

	Шыбыла. Абайханланы Н.	112 113 – 114	
27	Анам. Сюйюнчланы А. Эмен терек. Тохчукъланы С. Ананг сениге теджейди. Гочияланы С.	112 – 113 116 – 117 120	
28	Гуду чакъынджик. Джулабланы Ю. Гошях къала. Къагъыйланы Н.	114 – 115 117 – 119	
29	Хорламлы май. Кечерукъланы Б. Дуниягъа - тынчлыкъ. Акъбайланы А.	127 – 128 130	
30	Генерал. Джулабланы Ю. Къурч адам. Кёбекланы Б. Тирменчи Тихон. Джазаланы Б.	128 – 129 131 – 132 132 – 137	
31	Аскер – Ата Джуртну джакъчысы. Джулабланы Ю. Бир кюн сыртда. Лайпанланы С.	103 – 105 105 – 107	
32	Ата джуртубуз ючюн. Багъатырланы Х.	107 – 109	
33	<i>Халкъны аууз чыгъармачылыгъы.</i> Джолоучулукъда. Таурух. Тюлкю бла джылан. Халкъ джомакъ.	121 – 125 125 –	

		126	
34	Оюмлау дерс.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОЙ РЕЧИ
(АНА ТИЛ)

КЛАСС: 3

на второе полугодие - 18

Всего – 34 часа; в неделю – 1 час

Родная речь

АНА ТИЛ. 3 кл.

(Казалиева А.К., Байрамукова Р. А., Кечерукова М.З.)

Майкоп 2012

№п/п	Тема урока	Стр. в учебнике	Дата провед.
1	<i>Родной язык – мой светлый день.</i> Ана тилим. Семенов И. Сохта тенглериме. Будаев А. Ана тилим. Мамчужева Д.	3 – 6	
2	<i>Вокруг – разное- разное.</i> Тубанлы кёл. Ортабаева Т. Иги джолгъа. Хапчаев С. Расулну къоянчыгъы. Каракетов Ю.	7 – 14	
3	Къобан. Узденов А. Къач. Хубиев О.	14 – 17	
4	Алтындан да багъалы зат. Джулабов Ю. Тауукъ – айта билгеннге зауукъ. Народная сказка. <i>Внекл. чт.</i> Къарашауайны къара сууу. Нартская сказка. <i>Внекл.</i>	17 – 20 138 – 140 144	

	<i>чтение</i>		
5	Алтын бюртюк. Байрамукова Ф. Къачхы чегетде. Барыбызны борчубузду. Лайпанов Р. Кёгюрчюн бла будай бюртюкле. Джулабов Ю.	20 21 – 27	
6	Къанаты сыннган къаз бала. Байрамукова Ф. Суусаб болгъан гоккала. Кечерукова Б.	28 – 31	
7	Сюрюучю джаш бла джылан. Народная сказка. Орайда. Народное сказание. Тенгиз тузлу некди? Народная сказка. <i>Внеклассное чтение</i>	32 – 33 141 – 143	
8	<i>Люблю тебя – Родина моя.</i> Чакъырады Къартджурт. Узденов А. Туугъан джерим. Хубиев Н. Эресей, десенг. Кагиева Н.	35 – 38	
9	Сибил нартла. Джаубаев Х. Дунияш башланады элимден. Акбаев А. Къарачай ёзен. Байчоров С. Къарачайым. Байрамуков У.	39 – 43 43 – 45	
10	<i>Снег идёт – метелит .</i> Къыш. Джылны чакълары. Магаяева – Гаппоева А.	63 – 64, 67	
11	Скороговорки. Бармыды тюзлюк? Ёгюз бла эшек. Атасы бла джашы. Народные сказки. <i>Внеклассное чтение</i>	65 – 67 142 – 148	
12	Времена года. Стихи Элде биринчи ёлка. Баучуев А.	76 64 – 65	

	Буз Акка. Байрамукова Ф.	69 – 70	
13	Джангы джыл. Семенов А.	71	
14	Чынар чана. Лайпанов Р. Къанатлыла бизни шохларыбыздыла. Работа над картиной.	72 – 75 83	
15	<i>Что хорошо – что плохо.</i> Адамлыкъ. Каракетов Ю. Тилек. Семенов А. <i>Внеклассное чтение</i>	46 148	
16	Тири джашчыкъ. Чотчаев М. Анам, кеч! Аппаев Б.	47 – 52	
17	Каска бла къумурсха. Басня. (И. А. Крылов.) Биджиев А. Балам, сеннге аманатым. Боташева А. Бёрючюк. Узденов Р. <i>Внеклассное чтение</i>	52 – 54 147 – 148 148	
18	Насыб. Джулабов Ю. Нек ауруду Акъайчыкъ? Шидаков М. Гырджын. Байрамукова Ф.	55 - 60	
19	Бешик джыр. Абайханов Н. Ашыкъ оюн. Лайпанов Б. Хойнух оюн. Детские народные игры.	60 – 62	
20	<i>Народные праздники и обычаи.</i> Сабийлеге. Биджиев И. Сокъмакъ. Хубиев Н.	76 – 77 80 – 81	
21	Агъаз. Батчаев М. Усталыкъ сайлау. Баучиев А. Джыл гырджын. Адетлени дерси. Салпагарова К.	78 – 79 81 – 85	

22	<i>Любящий работать - обаятельный.</i> Чалкъыгъа чыкъгъан кюн. Семенов И. Загадки о труде. Пословицы.	86 88 – 89	
23	Атаны сѣзю. Батчаев М. Архыз башында. Байчоров М. Тирменчик. Ортабаева Т.	90 – 96	
24	Нек джашайма. Семенов И. Муратчыкъны дарманы. Байрамукова Х.	96 – 98	
25	Ишни багъасы. Народное. Мен – мен. Шаманова М.	99 – 100 100 – 102	
26	<i>Пришла весна на зелёном коне.</i> Бу не затды? Семенов А. Джаз. Каракетов Ю. Шыбыла. Абайханов Н.	110 – 111 111 – 112 113 – 114	
27	Анам. Суюнчев А. Эмен терек. Тохчуков С. Ананг сеннге теджейди. Гочияева С.	112 – 113 116 – 117 120	
28	Гуду чакъынджик. Джулабов Ю. Гошayah къала. Кагиева Н.	114 – 115 117 – 119	
29	Хорламлы май. Кечерукова Б. Дуниягъа - тынчлыкъ. Акбаев А.	127 – 128 130	
30	Генерал. Джулабов Ю. Къурч адам. Кубеков Б. Тирменчи Тихон. Джазаев Б.	128 – 129 131 – 132 132 – 137	

31	Аскер – Ата Джуртну джакъчысы. Джулабов Ю. Бир кюн сыртда. Лайпанов С.	103 – 105 105 – 107	
32	Ата джуртубуз ючюн. Богатырёв Х.	107 – 109	
33	<i>Устное народное творчество.</i> Джолоучулукъда. Сказка. Тюлкю бла джылан. Народная сказка.	121 – 125 125 – 126	
34	Итоговый обобщающий урок.		

Карачаевский язык
(Къарачай тил)

4 КЛАСС

Карачаевский язык. Пояснительная записка. 4 класс

Карачаевский язык.

Авторы: Суюнчев А. Эльканов М. К.

Черкесск 2006

Пояснительная записка

Программа начальных классов по карачаевскому языку построена как органическая часть общего курса карачаевского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

Младшие школьники должны открыть для себя родной язык как предмет изучения, анализа различных его сторон: словарного, фразеологического и звукового состава, соотношения между звуками и буквами.

Цель программы - познакомить учащихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строением родного языка. Дети должны усвоить системы грамматических понятий, принципы письма, типичные правила правописания, познакомиться с особенностями двух форм языка - устной и письменной.

Программа ориентирована также на формирование у школьников приемов анализа языкового материала, построенного на основе широкого обращения к языковому опыту учащихся и чувству языка, свойственного детям.

Необходимо формировать у школьников потребность и способность чувствовать и понимать выразительность, емкость карачаевского языка, его лексическое и интонационное богатство.

4 класс (68 часов)

ПОВТОРЕНИЕ, изученного в 1 – 3 классах. (4 часа)

СЛОВО. (9 часов).

Морфемы Корень слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Однокоренные слова. Близкие и противоположные по значению слова.

ЧАСТИ РЕЧИ.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (12 часов)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Отсутствие рода у имён существительных. Изменение по числам и падежам. Имена

существительные собственные и нарицательные.

Правописание падежных окончаний существительных с твердой и мягкой основами.

Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.

Составление предложений (текстов) с использованием существительных в определенном падеже и на различение именительного и винительного, родительного и винительного падежей.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (3 часа)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Не склонение имён прилагательных.

Прилагательное как член предложения.

Употребление имен прилагательных в речи. Составление предложений (текстов) с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. (6 часов)

Значение имени числительного. Количественные и порядковые числительные. Правописание имён числительных. Употребление имен числительных в речи. Составление предложений (текстов) с использованием числительных.

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕННИЯ (5 часов)

Общие сведения о личных местоимениях. Личные местоимения и имя существительное.

Значение личных местоимений я, ты, он, она, оно. Личные местоимения единственного и множественного числа.

*Склонение личных местоимений единственного и множественного числа.
Правописание личных местоимений.*

Личные местоимения как члены предложения.

Употребление личных местоимений в речи. Редактирование текстов с использованием личных местоимений.

ГЛАГОЛ (6 часов)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Неопределенная форма глагола.

Время глагола, изменение по лицам и числам.

Изменение глаголов по временам и числам.

Глагол как член предложения. Особенности употребления глаголов в речи (сказках, стихотворениях, прозе).

Сравнение выразительности (образности) глаголов с другими частями речи.

Составление предложений (текстов) с использованием глаголов, близких и противоположных по значению, в различных формах.

НАРЕЧИЕ (3 часа)

Общие сведения о наречиях. Наречия, обозначающие время, место, образ действия. Употребление наречий в речи

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (11 часов)

Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, соединенными союзами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.

Составление нескольких предложений, объединенных одной темой (по сюжетным рисункам или на основании наблюдений за природой, впечатлений от экскурсий, посещения театра и т. д.), с однородными членами.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами да, эда, не, неда, бир да. Составление текстов с использованием простых и сложных предложений, а также предложений с однородными членами.

Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформлением диалога. Составление и запись предложений с прямой речью.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением: обращение в начале, середине, конце предложения. Особенность интонации и цели высказывания предложений с обращением. Составление и запись предложений с обращением.

ПОВТОРЕНИЕ (ОБОБЩЕНИЕ) ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД (4 часа)

Звуки. Слог. Ударение. Словообразование. Части речи.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам к концу IV класса

Обучающиеся должны знать:

признаки простого и сложного предложений;

признаки главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) и второстепенных; признаки однородных членов предложения; лексико-грамматические признаки имен существительных,

имен прилагательных, личных местоимений, глагола, наречия;

Обучающиеся должны различать и сравнивать:

простое и сложное предложения;

главные и второстепенные члены предложения; лексико-грамматические признаки изученных частей речи;

Обучающиеся должны уметь:

производить синтаксический разбор предложения; расставлять знаки

препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;

устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;

разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, наречия, глаголы неопределенной формы;

зощибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) изученными орфограммами в I-IV классах (надежные окончания существительных и прилагательных, личные окончания глаголов по временам.);

Всего – 68 часов; в неделю – 2 часа

Плановых контрольных уроков ____, зачётов ____, тестов _____ ч:

Административных контрольных уроков _____ ч;

Планирование составлено на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2009г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У.,

Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

Учебник: Карачаевский язык. КЪАРАЧАЙ ТИЛ. 4 КЛАСС

(Сюююнчев А., Эльканов М. К.) Черкесск 2006

Дополнительная литература

КЪАРАЧАЙ ТИЛ. 4 КЛАСС

Карачаевский язык

(Сюйюнчланы А., Элкъанланы М. Къ.)

Черкесск 2006

№п/п	Дерсни темасы	Китабда бети	Къачан боллугъу
1	<i>Ал класлада окъулгъанны къайтарыу.</i> §1. Тауушла бла харифле	4 - 5	
2	§2. Бёлюм. Басым. Сёзлени кёчюрюу	7 - 8	
3	§3. Ат. Сыфат. Этим	9 - 10	
4	§4. Зынгырдауукъ бла сангыраулары тюз джазыу	11	
5	<i>Сынау диктант</i>		
6	<i>Сёз</i> §5. Сёзню къурамы	12	
7	§6. Сёзню тамыры	13	
8	§7. Сёзню джалгъауу	14 - 15	
9	§8. Бир тамырлы сёзле	14 - 15	

10	§9. Джангы сёзле кьурау	16	
11	§9. Джангы сёзле кьурау	17	
12	§10. Магъанасы джууукъ неда кьаршчы сёзле	20	
13	§11. Къош сёзле	21	
14	§12. Къайтарыу.	22 - 23	
15	Сынау диктант		
16	§13. Тилни кесеклери	24 - 26	
17	Ат. §14. Атны магъанасын къайтарыу	27	
18	§15. Тюз эмда иелик атла	28	
19	§15. Тюз эмда иелик атла	29 - 30	
20	§16. Атны болушлары	30 - 31	
21	§17. Тюз атны джалгъаныуу	32	
22	§17. Тюз атны джалгъаныуу. Сёзлюк диктант	33	
23	§18. Болуш джалгъулары тюз джазылыулары	34 - 36	
24	§19. Иелик эмда тамамлаучу болушла	37	
25	§20. Къайтарыу	38 - 40	
26	Сыфат §21. Сыфатны магъанасын къайтарыу	41 - 42	
27	§22. Тюз сыфатла	42	
28	§23. Къайтарыу	43	
29	Сынау диктант		
30	Санау §24. Санауну магъанасы	44 - 45	
31	§25. Санчы бла тизгинчи санаула	46 - 47	

32	<i>Сурат бла ишлеу. Тил ёсдюрюю</i>	48	
33	§ 26. Санаулары тюз джазыу	48 - 49	
34	§ 26. Санаулары тюз джазыу	50	
35	§ 27. Къайтарыу	50 - 51	
36	<i>Алмаш</i> §28. Алмашны магъанасы	52 - 54	
37	§29. Бетлеучю алмашла	55	
38	§30. Бетлеучю алмашны джалгъаныуу	56 - 58	
39	§31. Болуш джалгъаулары тюз джазылыулары	59	
40	§32. Къайтарыу. <i>Сёзлюк диктант</i>	60	
41	<i>Этим</i> §33.Этимни магъанасын къайтрыу	61	
42	§34. Этимни заманлары.	62	
43	§35. Этимни джегилиюу §36. Этимни бусагъат заманы.	64 - 66	
44	§37. Этимни озгъан заманы. §38. Озган заманда этимни джегилиюу	67 - 69	
45	§39. Этимни боллукъ заманы §40. Боллукъ заманда этимни джегилиюу	70 - 73	
46	§ 41. Этимни айтымда къуллугъу §42. Къайтарыу	74 – 75	
47	<i>Сёзлеу</i> §43. Сёзлеуню магъанасы.	77 – 79	
48	§44. <i>Къачан? Къайда? Къалай?</i> деген соруулагъа джууаб этген сёзлеуле	80 - 82	
49	§45. Сёзлеуню тюз джазылыуу §46. Къайтарыу	82 – 84	

50	Сынау диктант		
51	Байлам §47. Байламны магъанасы	86 - 78	
52	§48. Джалгъаучу байламла (<i>бла, да, эмда</i>) §49. Къайтарыу	88 – 89	
53	Айтым §50. Айтымны юсюнден окъулгъанны къайтарыу	91	
54	§51. Айтымны членлери	92	
55	§52. Айтымны баш членлери	93 - 94	
56	§53. Сансыз членле. §54. Толтуруучу	95 – 96	
57	§55. Ачыкълаучу §56. Болумла	97 – 98	
58	§57. Айтымны биртукъум членлери	101 - 102	
59	§57. Айтымны биртукъум членлери. Сёзлюк диктант	103	
60	§58. Къайтарыу	104	
61	§59. Бош эмда къош айтымла §60. <u>Да, эмда</u> байламлары болгъан къош айтымла	105 107	
62	§61. <u>Не, неда, бир да</u> байламлары болгъан къош айтымла. §62. Къош айтымда запятой	109 - 110	
63	§63. Къайтарыу		
64	Сынау диктант		
65	Джылны ичинде окъулгъанны къайтарыу Тауушла. Бёлом. Басым. Сёзню къурамы	123	
66	Ат. Этим.	125	

67	Санау. Сёзлеу	127	
68	Оюмлау дерс		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КАРАЧАЕВСКОМУ ЯЗЫКУ

(Къарачай тил)

КЛАСС: 4

Всего – 68 часов; в неделю – 2 часа

Карачаевский язык 4 КЛАСС

КЪАРАЧАЙ ТИЛ.

(Сюююнчев А., Эльканов М. К.)

Черкесск 2006

№п/п	Тема урока	Стр. в учебнике	Дата провед.
1	<i>Повторение пройденного материала во 2 – 3 классах.</i> §1 Звуки и буквы	4 - 5	
2	§2Слог. Ударкние. Перенос слов	7 - 8	
3	§3Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	9 - 10	
4	§4 Правописание звонких и глухих согласных	11	
5	<i>Контрольный диктант</i>		
6	<i>Слово</i> §5 Морфемы слова	12	
7	§6 Корень слова	13	
8	§7 Словообразующие и формообразующие морфемы	14 - 15	
9	§8 Однокоренные слова	14 - 15	
10	§9 Образование новых слов	16	
11	§9 Образование новых слов	17	
12	§10 Слова близкие и противоположные по значению	20	
13	§11 Сложные слова	21	
14	§12 Повторение	22 - 23	
15	<i>Контрольный диктант</i>		
16	<i>§13 Части речи</i>	24 - 26	
17	<i>Имя существительное</i>	27	

	§14 Повторение значения имени существительного		
18	§15 Простые и формы принадлежности имена существительные	28	
19	§15 Простые и формы принадлежности имена существительные	29 - 30	
20	§16 Падежи имён существительных	30 - 31	
21	§17 Склонение простых имён существительных	32	
22	§17 Склонение простых имён существительных. <i>Словарный диктант</i>	33	
23	§18 Правописание падежных окончаний	34 - 36	
24	§19 Родительный и винительный падежи	37	
25	§20 Повторение	38 - 40	
26	<i>Имя прилагательное</i> §21 Повторение значения имени прилагательного	41 - 42	
27	§22 Простые прилагательные	42	
28	. §23 Повторение	43	
29	<i>Контрольный диктант</i>		
30	<i>Имя числительное</i> §24 Значение имени числительного	44 - 45	
31	§25 Количественные и порядковые числительные	46 - 47	
32	Работа с рисунком	48	
33	§ 26 Правописание имён числительных	48 - 49	
34	§ 26 Правописание имён числительных	50	
35	§ 27 Повторение	50 - 51	
36	<i>Местоимение</i> §28 Значение местоимения	52 - 54	

37	§29 Личные местоимения	55	
38	§30 Склонение личных местоимений	56 - 58	
39	§31 Правописание падежных окончаний	59	
40	§32 Повторение. <i>Словарный диктант</i>	60	
41	<i>Глагол</i> §33 Повторение значения глагола	61	
42	§34 Времена глагола	62	
43	§35 Спряжение глагола §36 Настоящее время глагола	64 - 66	
44	§37 Прошедшее время глагола §38 Спряжение глагола в прошедшем времени	67 - 69	
45	§39 Будущее время глагола §40 Спряжение глаголов в будущем времени	70 - 73	
46	§ 41 Роль глагола в предложении §42 Повторение. Правописание глаголов.	74 75	
47	<i>Наречие</i> §43 Значение наречия	77 - 79	
48	§44 Наречия, отвечающие на вопросы <i>Когда? Где? Как?</i>	80 - 82	
49	§45 Правописание наречия §46 Повторение	82 – 84	
50	<i>Контрольный диктант</i>		
51	<i>Союз</i> §47 Значение союза	86 - 78	
52	§48 Соединительные союзы (<i>бла, да, эмда</i>) §49 Повторение	88 – 89	
53	<i>Предложение</i> §50 Повторение о предложении	91	

54	§51 Члены предложения	92	
55	§52 Главные члены предложения	93 - 94	
56	§53 Второстепенные члены предложения §54 Дополнение	95 96	
57	§55 Определение. §56Обстоятельство	97 – 98	
58	§57 Однородные члены предложения	101 -102	
59	§57 Однородные члены предложения <i>Словарный диктант</i>	103	
60	§58 Повторение	104	
61	§59 Простые и сложные предложения §60 Сложные предложения с союзами <i>Да, эмда</i>	105 107	
62	§61 Сложные предложения с союзами <i><u>Не, неда, бир да.</u></i> в сложном предложении §62 Запятая	109 - 110	
63	§63 Повторение		
64	<i>Контрольный диктант</i>		
65	<i>Повторение пройденного материала за год</i> Звуки. Слог. Ударение. Словообразование	123	
66	Имя существительное. Глагол. Имя числительное.	125	
67	Наречие. Предложение.	127	
68	Итоговый урок		

Пояснительная записка

Учебник: РОДНАЯ РЕЧЬ. (АНА ТИЛ) 4 КЛАСС.

Авторы: (Гочияева С. А., Эбзеева А. И.) Черкесск 2010

Рабочая программа по предмету «Родная речь» для школ с изучением родного языка составлена на основе регионального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по литературному чтению, возрастных особенностей младших школьников. В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса и темам.

Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: **пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии, этапы работы с текстом; **основное содержание** обучения с распределением учебных часов по разделам курса и **требования** к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

Цель уроков чтения – научить детей читать художественную литературу, подготовить к ее систематическому изучению в средней школе, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования

грамотного читателя. Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- 1) формирование техники чтения и приемов понимания текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- 2) введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением;
- 3) приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, – через введение элементов литературоведческого анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- 4) развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря);
развитие творческих способностей детей.

В курсе родной речи реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета. Линии, общие с курсом карачаевского языка:*

- овладение функциональной грамотностью;
- овладение техникой чтения, приемами понимания и анализа текстов;
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Родная речь»:

- определение и объяснение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному;
- приобщение к литературе как искусству слова;

- приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.

На уроках детской литературы в 4 классе дети получают целостное представление об истории карачаевской литературы: о писателях и их героях, о темах и жанрах. Дети

видят связь судьбы писателя и его творчества с историей детской литературы.

Программа 4 класса содержит следующие разделы:

- «Родная речь – мой светлый день»;
- «Моё Отечество – моя Родина»;
- «Охрана природы»;
- «Жизнь горских детей в старину».
- «Устное народное творчество».
- «Времена года».
- «Сыновья Карачая для большой Победы »

Для заучивания наизусть рекомендуются все стихотворения, включенные в книгу для чтения, а также небольшие (от 3–4 до 7–8 предложений) отрывки прозы описательного характера из следующих произведений: «Минги Тауну кьушу» Кагиева Н., «Тиширыугъа махтау» М. Горький, «Ёрге кьобуу» Байрамукова Х.

В 4-ом классе на изучение литературного чтения отводится: 34 часа за учебный год

(1 час в неделю).

Основные развивающие и воспитательные цели

□ **развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

□ **овладение** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

□ **воспитание** эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и Карачаево – Черкесии.

Работа с текстом на уроках чтения в 4 классе

Преобразование читательской деятельности учеников 4 класса происходит по пути увеличения доли самостоятельности ребенка на каждом из этапов освоения текста, в основном за счет творческой деятельности.

В связи с этими позициями в основные этапы работы с текстом целесообразно внести следующие коррективы.

I. Работа с текстом до чтения.

В 4 классе художественный текст вписывается в исторический процесс развития детской литературы. Это приводит к необходимости уже на первом этапе обращаться к фамилии автора, знаниям и

представлениям учащихся о нем, его творчестве, жанровых особенностях текста.

Такой подход помогает осознать целостность и динамику литературного процесса уже на предварительном этапе знакомства с текстом, то есть до его чтения.

В зависимости от особенностей текста, его места в теме, целей и задач урока возможны варианты работы с текстом до чтения:

1. Как часть домашнего задания, где учащийся выполняет привычные действия (рассматривает иллюстрацию, читает заглавие, сведения об авторе, высказывает предположение о теме, содержании, героях текста).
2. Самостоятельное знакомство с ключевыми словами, их выписывание, анализ и осмысление, которое приводит к установлению уровня понимания текста.
3. Прогнозирование содержания текста на уроке путем анализа нового материала, определения места писателя и конкретного текста в литературном процессе.

II. Работа с текстом во время чтения.

1. Самостоятельное чтение текста про себя.

Этот вид чтения все чаще переносится на дом, что позволяет на уроке увеличить учебное время для проведения вводной беседы по тексту.

2. Чтение вслух небольшими фрагментами с комментированием, продумыванием вопросов автору по ходу чтения, выборочное чтение.

В 4-м классе уже на данном этапе задаются в основном вопросы аналитического характера, обеспечивающие вычитывание

подтекстовой информации, то есть ведется диалог с автором через текст. Этот вид работы постепенно также все в большей степени переносится на самостоятельную деятельность учащихся.

Учитель может дать задание детям уже при самостоятельном чтении продумать, записать те вопросы, которые возникли у них в ходе чтения, которые им хотелось бы задать автору по ходу чтения. Озвучивание этих вопросов на уроке позволит учителю установить уровень осмысливания детьми текста.

3. Словарная работа так же, как и в предыдущих классах, проходит на уроке по ходу чтения, но включается самостоятельная работа детей с толковым словарем в учебнике (в том числе это может быть и предварительная домашняя работа с записью значений непонятных слов).

III. Работа с текстом после чтения.

Традиционно на этом этапе проводится активное обсуждение концептуальных (проблемных, обобщающих, активизирующих жизненные представления учащихся, фиксирующих авторскую позицию) вопросов. В 4 классе возможно чередование рассказа учителя о писателе с сообщениями учащихся, подготовленными самостоятельно, с их обобщениями и систематизацией сведений об авторах, определением их места в литературном процессе, высказываниями своего отношения к личности и творчеству писателя.

Все больше внимания на уроках чтения в 4 классе уделяется анализу текста.

Программа по родной речи для четвертого класса отражает основные направления и включает следующие разделы:

1. Тематика чтения.

2. Техника чтения.
3. Формирование приемов понимания прочитанного.
4. Элементы литературоведческого анализа текста. Эмоциональное и эстетическое переживание прочитанного.
5. Практическое знакомство с литературоведческими понятиями.
6. Развитие устной и письменной речи.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОЙ РЕЧИ
(АНА ТИЛ)**

Всего – 34 часа; в неделю – 1 час

Родная речь 4 КЛАСС

АНА ТИЛ.

(Гочияева С. А., Эбзеева А. И.)

Черкесск 2010

№п/п	Тема урока	Стр. в учебнике	Дата провед.
1	<i>Родная речь – мой светлый день</i> Таулу сёзюм, татлы сёзюм. Гочияева С. Уланлагъа. В. Сосюра	3 - 5	
2	<i>Моё отечество – моя родина</i> Атмаз. Хубиев О.	6 - 7	
3	Бизни кыралыбыз – Россия. Баучиев А. Минги Тау. Мамчуева Д.	7 - 10	
4	<i>Лето, осень</i> Джашил джай. Хубиев Н.	11 - 12	
5	Джылы сентябрь кюню. Кулиев К.	12 -21	
6	Акьбурун. («Къара кюбюрден») Аппаев Х. Джанкылыч. Шаманова М.	22 - 27	
7	Таулада ингир. Тебуев Ш.	28	
8	<i>Охрана природы.</i> Табигъатны ышанлары. Байзуллаев А. Къарылгъачла. Батчаланы А – М.	29 - 34	
9	Атха биринчи миннгеним. Гочияева С. Мурат бла Тулпар (юзюк) Эбзеланы Х.	34 – 38 38 - 42	
10	<i>Жизнь горских детей в прошлом</i> Умарны сабий джыллары. Батчаев М.Къанатлы Джумарыкъ. Кагиева Н.	43 - 50	
11	Биринчи кино. Кулиев К.	50 - 60	
12	<i>Зима.</i> Аджашхан къарчыкъ. Шаманова М.	108 - 112	

	Терекни джашчыгъы. Хубиев М.		
13	Балдраджюзню джырчыгъы. Кулиев К.	114	
14	Джангы джыл. Джаубаев Х.	113 - 114	
15	<i>Из истории нашей родины.</i> Къарча. Байчоров С.	61 - 62	
16	Минги Тауну Къушу. Кагиева Н. Фахмунгу зыраф этме. Хубиев О.	62 - 69	
17	<i>Устное народное творчество.</i> Нартла - гуртла. Ортабаева Р. Сосуркъа бла эмеген. Нартская сказка	70 - 76	
18	Пословицы. Загадки.	77 - 79	
19	<i>Карачаево – балкарские писатели – детям: что плохо, что хорошо?</i> Бачха салгъан кюн къызчыкъгъа. Семенов И. Насихатла. Сабырлыкъ. Мечиев К. Ана. Кулиев К.	80 – 84 84 – 89	
20	Ибрагимни сагъышы. («Къара къубюр» отрывок из романа) Аппаланы Х. Аманат. («Аманат» отрывок из романа) Хубийланы О. Бир уллу юйдегиде. Мамчуева Д.	95 – 96 101 - 104	
21	Сафият. (отрывок из поэмы) Уртенев А. Залихат. Байрамукова Х. Джангы джомакъла. Суюнчев А.	89 – 93 96 – 98 99 - 100	
22	Кавказ (отрывок) Каракетов И. Джашауну ызы. Джаубаев Х.	93 – 94 101	

23	Айры чабакъ, Балыкъ, дуадакъ. Акбаев И. «Хора» тана. Салпагарова К.	104 - 107	
24	<i>Пришла весна.</i> Джаз. Уртенев А. Кавказда джаз. Байрамукова Ф	115 – 116 121 - 122	
25	Тиширыугъа – махтау. М.Горький Джукъланмазлыкъ джудузчукъ. Мамчуева Д.	116 - 120	
26	<i>Сыновья Карачая для большой Победы.</i> Къарачайны уланы – Белоруссияны джигити. Лайпанов С. Днепр ючюн урушлада. Богатырёв Х.	132 – 134 134 - 138	
27	Тау илячин. Борлаков К. Кёмеюл. Лайпанов Р.	138 – 141 142 - 145	
28	<i>Будь человечным!</i> Сабийликде. Уртенев А. Юч ана бла юч бала. Байрамукова Х.	123 - 126	
29	Ёрге къобуу. (отрывки из книги «Джашауум») Байрамукова Х.	126 - 131	
30	<i>Мир.</i> Кёгюрчюнле. Суюнчев А. Рахатлыкъны белгиси. Джаубаев Х.	146 – 147 149	
31	Алгъыш. Къулийланы Къ.	148	
32	<i>Пути честной дружбы.</i> Ахыры той бла бошалды. Гочияева С.	151 - 156	
33	Джырлагъан джашчыкъ. Мокаев М. Къарачай тил. Кобзева Т.	150 – 151 156	

34	Итоговый урок		
----	---------------	--	--

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО РОДНОЙ РЕЧИ

(Ана тил)

Всего – 34 часа; в неделю – 1 час

Планирование составлено на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2009г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У.,

Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

Учебник: РОДНАЯ РЕЧЬ. (АНА ТИЛ) 4 КЛАСС.

Авторы: (Гочияева С. А., Эбзеева А. И.) Черкесск 2010

Дополнительная литература

АНА ТИЛ. 4 КЛАСС

Родная речь

(Гочияланы С. А., Эбзеланы А. И.)

Черкесск 2010

№ п/п	Дерсни темасы	Китабда бети	Къачан боллугъу
1	<i>Ана тилим – джарыкъ кюнюм.</i> Таулу сёзюм, татлы сёзюм. Гочияланы С. Уланлагъа. В. Сосюра	3 - 5	
2	<i>Ата джуртум – туугъан джуртум.</i> Атмаз. Хубийланы О.	6 - 7	
3	Бизни кыралыбыз – Россия. Баучулары А. Минги Тау. Мамчулары Д.	7 - 10	
4	<i>Джай, къач.</i> Джашил джай. Хубийланы Н.	11 - 12	
5	Джылы сентябрь кюню. Къулийланы Къ.	12 -21	
6	Акъбурун. («Къара кюбюрден») Аппаланы Х. Джанкъылыч. Шаманлары М.	22 - 27	
7	Таулада ингир. Тебулары Ш.	28	
8	<i>Табигъатны сакълау.</i> Табигъатны ышанлары. Байзуллары А. Къарылгъачла. Батчаланы А – М.	29 - 34	
9	Атха биринчи миннгеним. Гочияланы С. Мурат бла Тулпар. (Юзюк) Эбзеланы Х.	34 – 38 38 - 42	
10	<i>Таулу сабийлени бурун джашауларындан.</i> Умарны сабий джыллары. Батчаланы М. Къанатлы Джумарыкъ. Къагъыйланы Н.	43 - 50	
11	Биринчи кино. Къулийланы Къ.	50 - 60	
12	<i>Къыш.</i>	108 - 112	

	Аджашхан кърчыкъ. Шаманланы М. Терекни джашчыгъы. Хубийланы М.		
13	Балдраджюзню джырчыгъы. Къулийланы Къ.	114	
14	Джангы джыл. Джаубаланы Х.	113 - 114	
15	<i>Туугъан джерибизни трихинден.</i> Къарча. Байчораланы С.	61 - 62	
16	Минги Тауну Къушу. Къагъыйланы Н. Фахмунгу зыраф этме. Хубийланы О.	62 - 69	
17	<i>Къарачай Халкъны аууз творчествосундан.</i> Нартла - гуртла. Ортабайланы Р. Сосуркъа бла эмеген. Нарт таурух	70 - 76	
18	Нарт сѣзле. Джомакъла	77 - 79	
19	<i>Къарачай – малкъар джазыучула – сабийлеге: аман неди, иги неди?</i> Бачха салгъан кюн къызчыкъгъа. Семенланы И. Насихатла. Сабырлыкъ. Мечиланы К. Ана. Къулийланы Къ.	80 – 84 84 – 89	
20	Ибрагимни сагъышы. («Къара къубюрден») Аппаланы Х. Аманат. («Аманат» романдан) Хубийланы О. Бир уллу юйдегиде. Мамчуланы Д.	95 – 96 101 - 104	
21	Сафият. (Поэмадан юзюк) Ёртенланы А. Залихат. Байрамукъланы Х. Джангы джомакъла. Сюйюнчланы А.	89 – 93 96 – 98 99 - 100	
22	Кавказ (Юзюк) Къаракетланы И.	93 – 94	

	Джашауну ызы. Джаубаланы Х.	101	
23	Айры чабакъ, Балыкъ, Дууадакъ. Акъбайланы И. «Хора» тана. Сылпагъарланы К.	104 - 107	
24	<i>Джаз джетди.</i> Джаз. Ёртенланы А. Кавказда джаз. Байрамукъланы Ф	115 – 116 121 - 122	
25	Тиширыугъа – махтау. М.Горький Джукъланмазлыкъ джудузчукъ. Мамчуланы Д.	116 - 120	
26	<i>Къарачайны уланлары уллу хорламгъа.</i> Къарачайны уланы – Белоруссияны джигити. Лайпанланы С. Днепр ючюн урушлада. Багъатырланы Х.	132 – 134 134 - 138	
27	Тау илячин. Борлакъланы Къ. Кёмеуол. Лайпанланы Р.	138 – 141 142 - 145	
28	<i>Адамлыкъгъа хазыр бол!</i> Сабийликде. Ёртенланы А. Юч ана бла юч бала. Байрамукъланы Х.	123 - 126	
29	Ёрге къобуу. («Джашауум» деген китабдан юзюкле) Байрамукъланы Х.	126 - 131	
30	<i>Рахатлыкъ.</i> Кёгюрчюнле. Суююнчланы А. Рахатлыкъны белгиси. Джаубаланы Х.	146 – 147 149	
31	Алгъыш. Къулийланы Къ.	148	
32	<i>Керти шохлукъну джоллары.</i> Ахыры той бла бошалды. Гочияланы С.	151 - 156	
33	Джырлагъан джашчыкъ. Мокаланы М.	150 – 151	

	Къарачай тил. Кобзева Т.	156	
34	Оюмлау дерс		